

Période 1 : du 2 septembre au 18 octobre 2024

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître. Dans notre classe, nous sommes 30 : 6 CM1 et 24 CM2.

CM1



Alicia



Arthur



Clémence



Loukas



Louane



Timéo

CM2



Adam



Albane



Alexis



Alice



Axel



Baptiste



Blanche



Emy



Enola



Eva



Léana



Léna



Léo



Lou



Louis



Lucie



Lyna



Mehdi



Morgan



Paul



Samuel



Stefanos



Talya



Cat, Jacotte & Elodie



Nathaël

Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée, nous avons découvert notre classe et nos camarades.



En **poésie**, les CM1 ont récité L'école de Maurice Carême.

L'école était au bord du monde,
L'école était au bord du temps.
Au dedans, c'était plein de rondes ;
Au dehors, plein de pigeons blancs.

On y racontait des histoires
Si merveilleuses qu'aujourd'hui,
Dès que je commence à y croire,
Je ne sais plus bien où j'en suis.

Des fleurs y grimpaient aux fenêtres
Comme on n'en trouve nulle part,
Et, dans la cour gonflée de hêtres,
Il pleuvait de l'or en miroirs.

Sur les tableaux d'un noir profond,
Voguaient de grandes majuscules
Où, de l'aube au soir, nous glissions
Vers de nouvelles péninsules.

L'école était au bord du monde,
L'école était au bord du temps.
Ah ! que ne suis-je encor dedans
Pour voir, au dehors, les colombes !



Alicia



Louane

Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,
Pleine de fleurs et d'animaux,
Mon école est pleine de mots
Que l'on voit s'échapper des pages,
Pleine d'avions, de paysages,
De trains qui glissent tout là-bas
Où nous attendent les visages
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,
Pleine de chiffres qui s'en vont
Grimper du plancher au plafond
Puis s'envolent par les fenêtres,
Pleine de jacinthes, d'œillets,
Pleine de haricots qu'on sème ;
Ils fleurissent chaque semaine
Dans un pot et dans nos cahiers.

Ma classe est pleine de problèmes
Gentils ou coquins quelquefois,
De chansons, de vers, de poèmes,
Dont on aime la jolie voix

Pleine de contes et de rêves,
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,
De bateaux voguant sur la mer
Quand une brise les soulève.



Lou



Albane

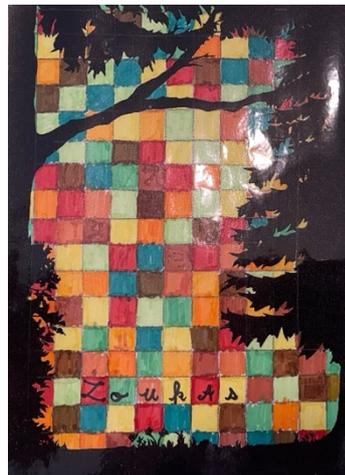
Projet contes traditionnels

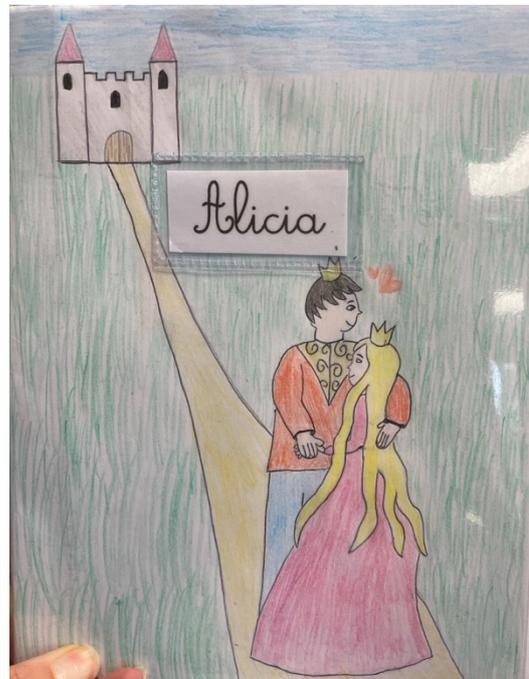
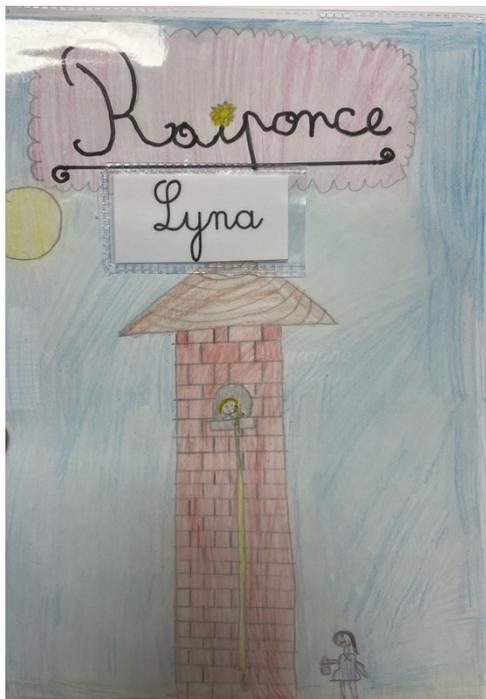
Pour notre projet sur ce thème, nous avons réalisé :



notre étiquette de porte-manteaux

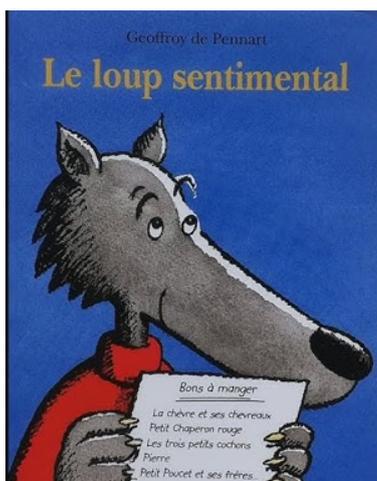
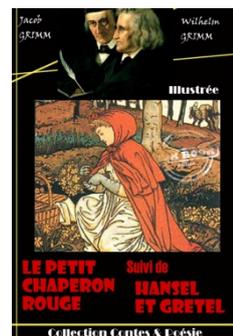
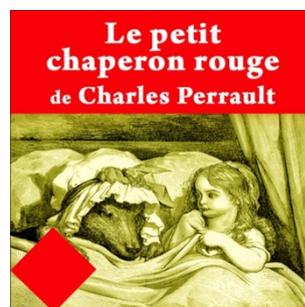
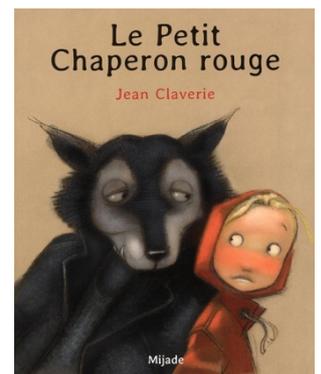
Nous avons tracé un quadrillage et collé la silhouette d'un personnage ou d'un objet de contes. Enfin, nous avons colorié chaque carreau de la couleur de notre choix.





la présentation de notre cahier de liaison

En **lecture**, nous avons lu plusieurs versions du Petit chaperon rouge ; celle de Perrault, Grimm et Claverie.



Maîtresse nous a lu « Le loup sentimental » et nous l'avons joué, sous forme de pièces de théâtre.



Nous commençons notre rallye lecture.
Nous devons lire un maximum de contes ;
44 au total.

Nous pouvons lire un conte en classe,
pendant un temps libre ou à la maison.



Nous avons écouté « Les contes de fées, ça craint », une chanson rigolote de Aldebert et chantons « La Baba Yaga », toute aussi drôle.

Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



Léana a présenté à ses camarades un guide pour les règles et la puberté.



Travailler différemment

Tous les matins, un élève fait la date et la météo en anglais ; il place les étiquettes en haut du tableau. Cela nous permet d'avoir l'habitude de les voir, de les entendre et de les dire. La semaine de la rentrée, c'était Alicia !



En **écoute musicale**, nous allons découvrir des musiques de styles différents tout au long de l'année.

Nous écoutons la musique et remplissons notre fiche :

- notre avis : si on a aimé ou pas, notre ressenti...
- ce que nous avons entendu : les instruments, musique joyeuse, triste, entraînante...

Nous avons écouté « La Moldau » de Bedrich Smetana.

LA MOLDAU



Le poème symphonique de Smetana décrit le cours de la rivière Moldau (en Tchéquie Vitava). La Moldau est le nom de la rivière qui traverse Prague et une grande partie de la Bohême avant de rejoindre l'Elbe dont elle est un affluent. Le compositeur dépeint aussi les paysages traversés et les scènes se déroulant sur ses rives. Le compositeur a noté ses intentions sur la partition.

Un poème symphonique est une composition orchestrale généralement en un seul mouvement, inspirée par une idée, poétique ou descriptive.

Mon avis : 😊😊😊😊😊

Ce que j'ai entendu :

Bedrich Smetana (1824-1884) est un compositeur tchèque, ami d'Antonín Dvořák, autre célèbre compositeur.

Smetana est atteint de surdité totale à la fin de sa vie, ce qui ne l'empêche pas de continuer à composer ses œuvres qui sont souvent d'inspiration folklorique. Il écrit en particulier son poème symphonique Ma Patrie. Fidèle à ses convictions patriotiques, Bedrich Smetana évoque l'histoire ou les paysages de son pays, la Bohême.

Il est considéré comme le père de la musique tchèque.

Petits temps libres



Aller au coin lecture ou au coin art

En **vocabulaire**, nous avons révisé l'ordre alphabétique. Pour cela, nous avons manipulé les étiquettes de noms d'animaux pour les remettre dans l'ordre.

Pour travailler sur la recherche dans le dictionnaire et l'ordre alphabétique, nous avons réalisé **4 missions** :

1. Réintégrer des mots dans la bonne liste et à la bonne place
2. Chercher les définitions de mots qui ne sont plus utilisés sur internet
3. Après avoir deviné des homonymes, les chercher dans le dictionnaire
4. Chercher dans le dictionnaire des mots cachés



Ensuite, nous avons un article de dictionnaire tout mélangé ; il fallait le remettre dans l'ordre. Nous devons nous aider des indices : phrases exemples en italique, numéro des sens.

3. Poisson argenté qui vit en Méditerranée.

2. Marin qui a beaucoup navigué.

- Avoir une faim de loup

C'est un vieux loup de mer.

4. Petit masque de satin ou de velours noir que l'on porte sur les yeux. f

→ louve, louveteau

1. Animal sauvage à museau pointu qui ressemble à un gros chien et qui se nourrit de viande.

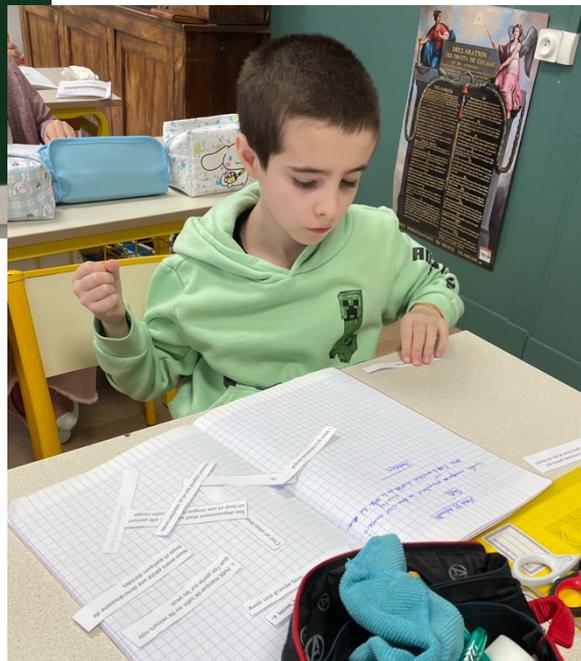
Les loups vivent en meute.

Avoir une grande faim.

Nous avons pêché une demi-douzaine de loups et quelques dorades.

Son déguisement était superbe : elle portait un loup et une longue robe de satin rouge.

loup n. m.



loup n. m.

→ louve, louveteau

1. Animal sauvage à museau pointu qui ressemble à un gros chien et qui se nourrit de viande.

Les loups vivent en meute.

Avoir une grande faim.

- Avoir une faim de loup

2. Marin qui a beaucoup navigué.

C'est un vieux loup de mer.

3. Poisson argenté qui vit en Méditerranée.

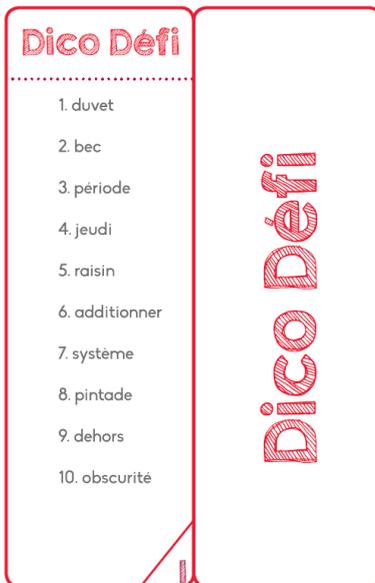
Nous avons pêché une demi-douzaine de loups et quelques dorades.

4. Petit masque de satin ou de velours noir que l'on porte sur les yeux. f

Son déguisement était superbe : elle portait un loup et une longue robe de satin rouge.

Enfin, nous avons travaillé avec notre dictionnaire en jouant au dico défi par groupe de 2 ou de 3. Il fallait trouver le même mot le plus rapidement possible.

Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.



Nous pouvons également y jouer pendant notre temps libre.

En **conjugaison**, nous avons révisé les trois groupes de verbes sur l'ardoise.



Nous travaillons également la lecture orale. Chacun notre tour, nous devons lire à voix haute un petit texte que nous avons lu avant. Nous entourons les signes de ponctuation.

Lecture orale 1

- 1 - Prépare la lecture orale de ces phrases.
 - ⇒ Lis-les dans ta tête.
 - ⇒ Souligne les mots difficiles à lire.
 - ⇒ Entoure les signes de ponctuation.
 - ⇒ Entraîne-toi à les lire dans ta tête ou à voix très basse.

Nous pouvons aussi lire le vire langue ; ce qui n'est pas facile !

Souvent, les lapins profitent de l'absence du jardinier pour voler des carottes : cela l'embête énormément.

En chemin, Fantomoche rencontra Vampirana, sa copine vampire, qui l'attendait près du sentier. Je déteste quand tu fais cela, arrête immédiatement !

La maîtresse m'a demandé de venir : je lui ai répondu que je n'en avais aucune envie.

- 2 - Amuse-toi à t'entraîner à la lecture de ce vire langue.

Un chasseur qui chassait fit sécher ses chaussettes sur une souche sèche.

En **grammaire**, nous avons revu ce qu'était une phrase. Pour cela, il y avait des affiches et nous devons les classer : phrases / non-phrases.



Conclusion : la phrase commence par une majuscule, se termine par point et a un sens.

Ensuite, nous avons des étiquettes de différentes couleurs et nous devons reformer les phrases.



En **orthographe**, nous faisons une dictée tous les jours. Ensemble, nous essayons de trouver les erreurs faites en expliquant les règles.

Nous pouvons utiliser notre roulette des homophones pour nous aider.



Tous les jours, nous faisons **un problème quotidien** ; nous le découpons et le collons sur notre cahier du jour. Nous faisons l'opération posée et écrivons notre phrase-réponse qui doit reprendre les mêmes mots de la question.

Madame Ronny s'est rendue en voiture de Paris à Marseille. Au départ, le compteur de sa voiture marquait 28 743 km et à l'arrivée le compteur était à 29 522km. **Quelle est la distance Paris-Marseille ?**

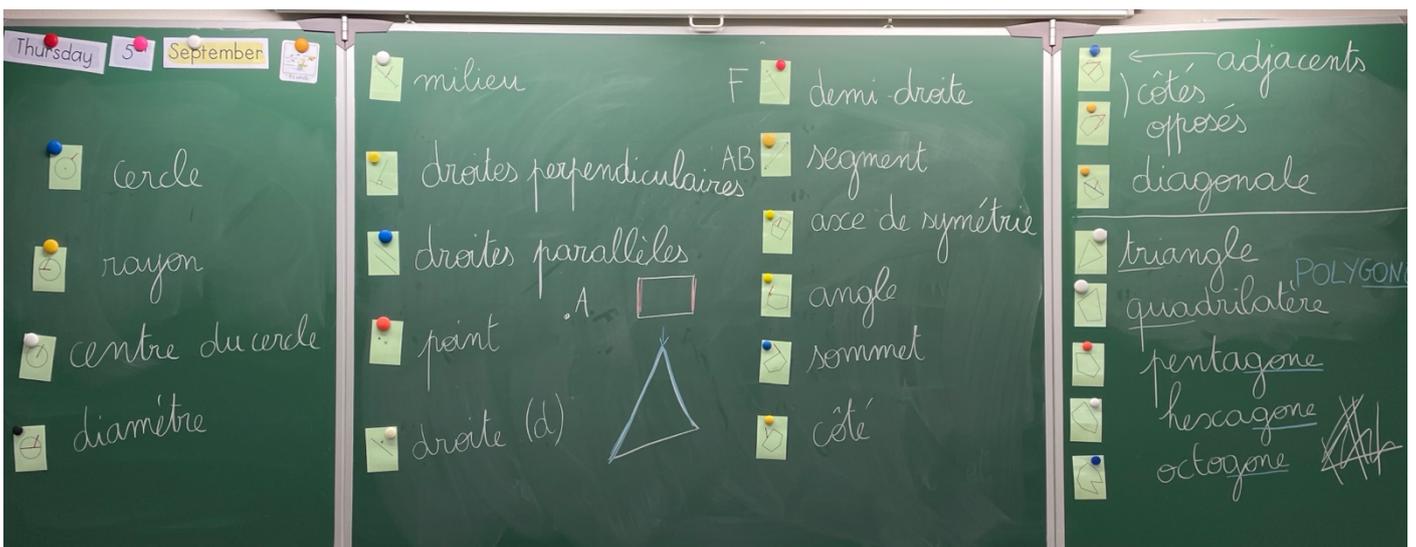
$$\begin{array}{r}
 29\ 522 \\
 - 28\ 743 \\
 \hline
 00779
 \end{array}$$

La distance Paris - Marseille est de 779 km. ✓

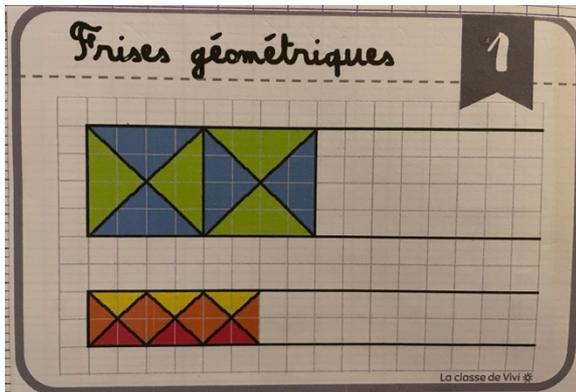
En **géométrie**, afin de mieux aborder cette matière, nous avons révisé son vocabulaire. Par groupes de 2, nous devons retrouver et faire correspondre les cartes par paires : 1 carte avec des figures ou des objets géométriques avec 1 carte avec le nom des figures ou objets géométriques.



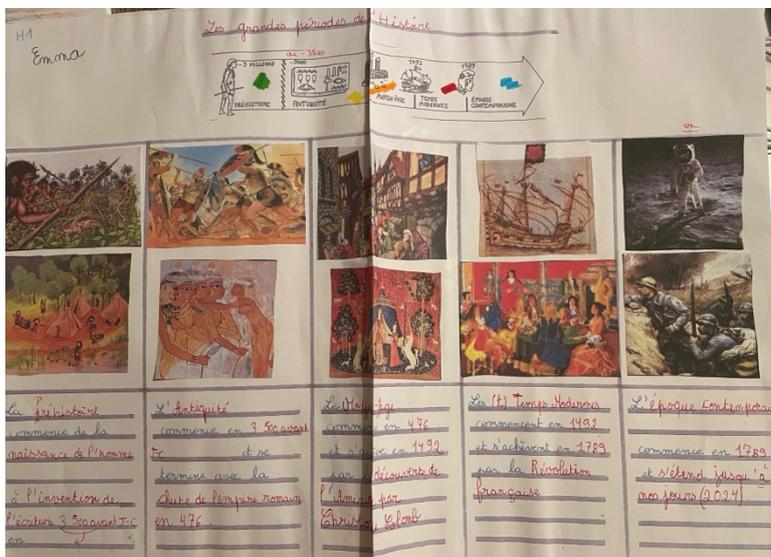
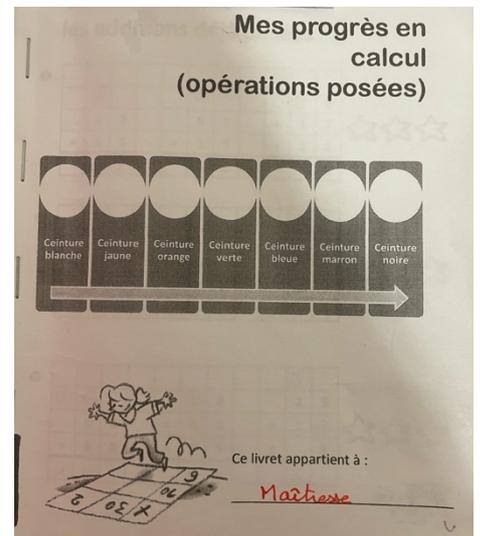
Enfin, nous avons corrigé tous ensemble au tableau.



Tous les jeudis, nous aurons 2 frises à reproduire à l'identique (mêmes tracés et longueurs) dans notre cahier du jour.



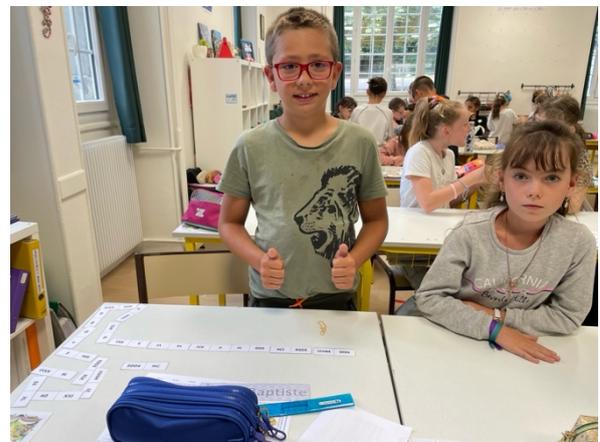
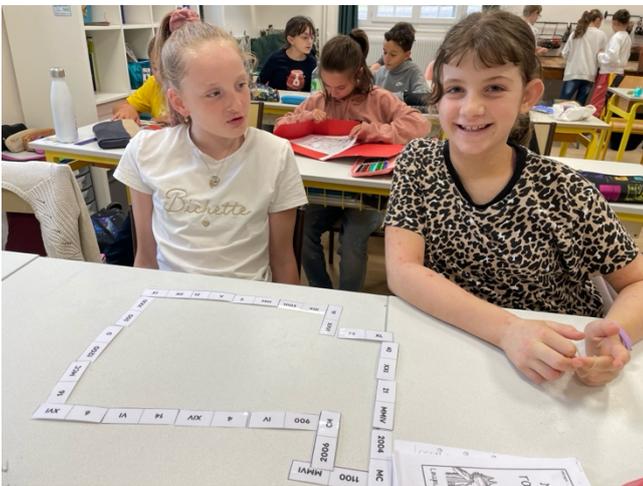
En **opération**, nous pouvons nous entraîner pour les calculs avec notre carnet de ceintures. Nous avons des entraînements et une fois prêts, nous passons le test. Si tous les calculs sont justes, on peut avoir un tampon.



En **histoire**, les CM1 ont abordé les grandes périodes. Nous devons regrouper les images par 2 et les placer dans la bonne période. Pour bien réviser les chiffres romains, nous avons un petit livret.

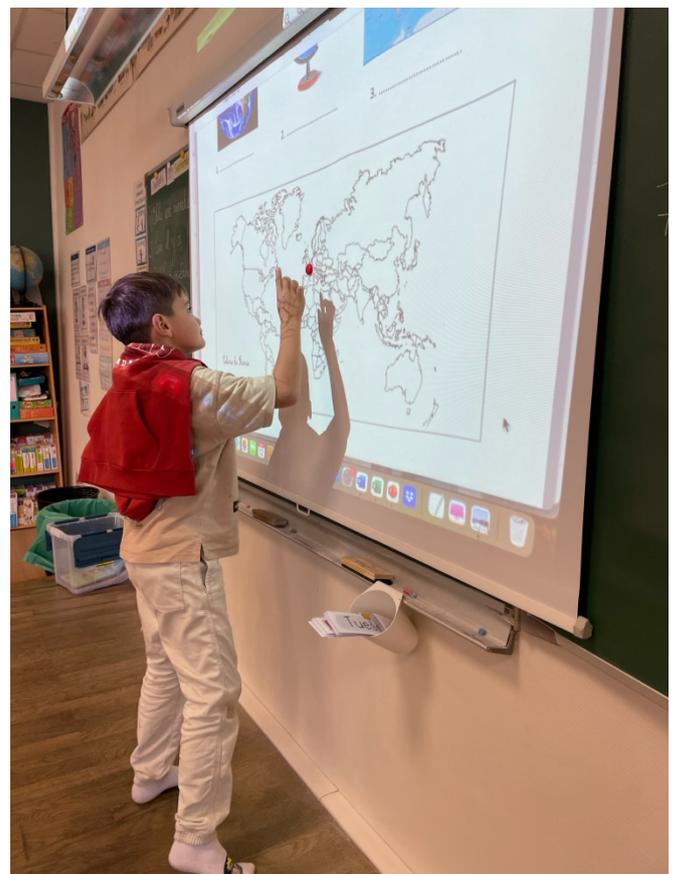


Les CM2 ont révisé les chiffres romains en jouant aux dominos.



En **géographie**, les CM1 ont travaillé sur le thème « Découvrir mon lieu de vie ». Nous devons repérer la France sur un planisphère.

En fin de séquence, nous avons créé une roue : Ma planète – Mon continent – Mon pays – Ma région – Mon département – Ma ville – Mon école

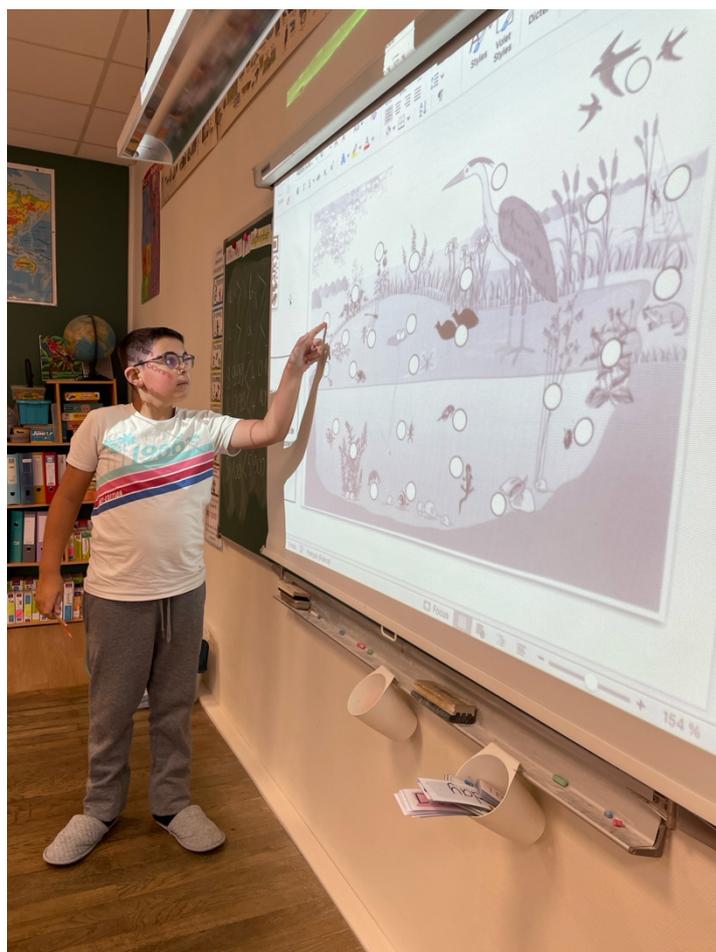


Les CM2 ont travaillé sur un plan des transports en commun (thème : se déplacer). Pour cela, ils devaient se repérer, suivre un itinéraire et faire un changement simple.



En **sciences**, nous travaillons sur le thème des êtres vivants dans leur environnement.

Nous avons abordé : un écosystème – la mare, la forêt et son exploitation ainsi que les ressources naturelles.



En **sport**, nous avons fait des petits jeux pour apprendre à coopérer : le bétet, la balle au prisonnier...mais aussi des courses de relais.





Des parcours
d'athlétisme : slalomer
et sauter entre les
plots, entre des lattes
et dans des cerceaux.



Le **vendredi 20**, c'était notre messe de rentrée.

Nous avons été accueillis par Père Jean-Pierre, Paul, Alexis, Baptiste et Henri (nos enfants de chœur), Mme Heinzlé, Naëlle et Sacha (nos choristes) et maître Arnaud (notre musicien).



Chacun a pu participer à cette jolie messe à sa manière.

Lucie et **Léana** ont lu des prières à Marie.



Le **lundi 23**, nous avons accueilli un nouvel élève en CM2, Nathaël. Nous sommes ravis de l'accueillir.

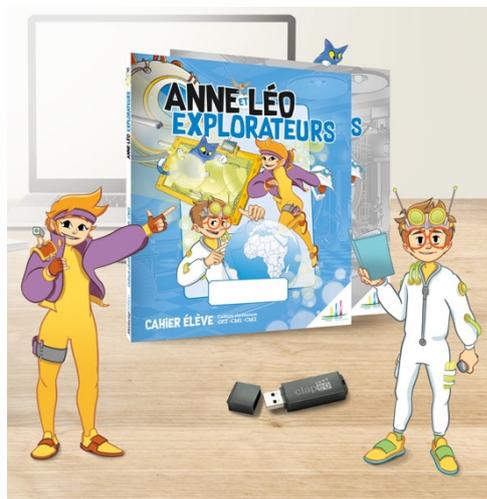


Le **mardi 24**, nous avons fêté les anniversaires de Timéo et de Léo.



Le **vendredi 27**, c'était notre photo de classe.

Nous avons commencé la culture religieuse.
Pour cela, nous aborderons différents thèmes grâce à ce livret.



Le **jeudi 26**, nous sommes allés à la BMI où Nicolas nous a reçus et nous a lu des contes traditionnels et du monde avec un Kamishibai : un conte des indiens d'Amérique, Le joueur de flûte de Hamelin et Le petit poisson d'or.



Merci aux papas de Lucie et d'Alice de nous avoir accompagnés.

Championnes et champions

Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute, d'excellentes notes ou encore des exercices complexes réussis ; ils peuvent donc choisir un privilège.



Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

Projet contes

En **poésie**, les CM1 ont récité Le petit chaperon rouge de Maurice Carême.

Chaperon rouge est en voyage,
Ont dit les noisetiers tout bas.
Loup aux aguets sous le feuillage,
N'attendez plus au coin du bois.

Plus ne cherra la bobinette
Lorsque, d'une main qui tremblait,
Elle tirait la chevillette
En tendant déjà son bouquet.

Mère-grand n'est plus au village.
On l'a conduite à l'hôpital
Où la fièvre, dans un mirage,
Lui montre son clocher natal.

Et chaperon rouge regrette,
Le nez sur la vitre du train,
Les papillons bleus, les fleurettes
Et le loup qui parlait si bien.



Alicia

Les CM2 ont récité Le petit chaperon malin de Pierre Gripari.

« Vous avez des yeux, Mère-grand...
De mésange !

- C'est pour mieux voir voler les anges,
Mon enfant !

- Vous avez un nez, Mère-grand...
En trompette !

- C'est pour mieux sentir quand tu pètes,
Mon enfant !

- Vous avez des joues, Mère-grand...
Très poilues !

- C'est pour avoir un peu trop bu,
Mon enfant !

- Vous avez des pieds, Mère-grand...
Allongés !

- C'est que j'ai beaucoup voyagé,
Mon enfant !

- Vous avez des bras, Mère-grand...
De lutteur !

- C'est pour te serrer sur mon cœur,
Mon enfant !

- Vous avez un dos, Mère-grand...
De chameau !

- C'est pour porter les gros fardeaux,
Mon enfant !

- Vous avez, Mère-grand, l'oreille
Bien pointue

- C'est pour mieux entendre, vois-tu
Les abeilles !

- Vous avez la langue dehors, Mère-grand !

- C'est pour me rafraîchir les dents
Quand je dors...

- Vous avez, vous avez...

- eh bien ?

- C'est fini !

Et je crois bien que j'ai tout dit

A demain !

- Mais tu n'as rien dit de mes dents
Ma cocotte !

- C'est que je ne suis pas idiote, Mère-grand !



Nathaël

En **art** et en lien avec la **géométrie**, nous avons décalqué le contour d'un personnage de conte sur une feuille canson. Puis, nous avons tracé des droites parallèles et perpendiculaires à l'intérieur, à la manière de Mondrian.

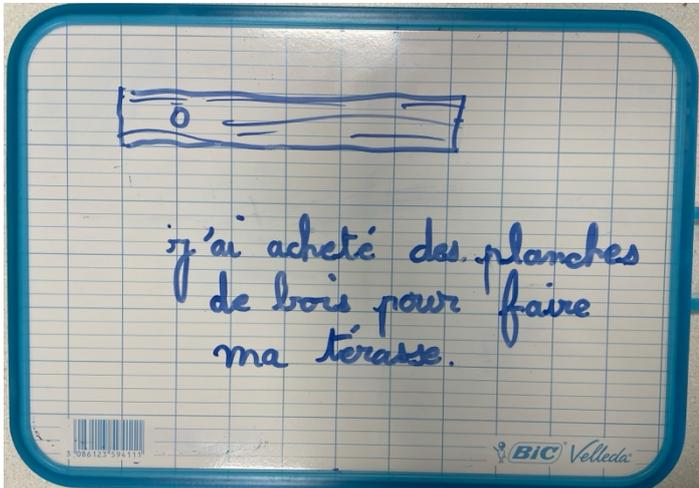


Notre mur des artistes commence à se remplir.



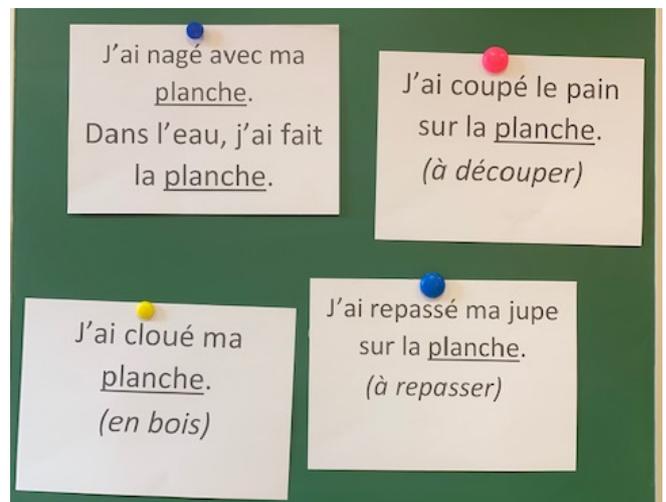
Travailler différemment

En vocabulaire, pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM1 devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.



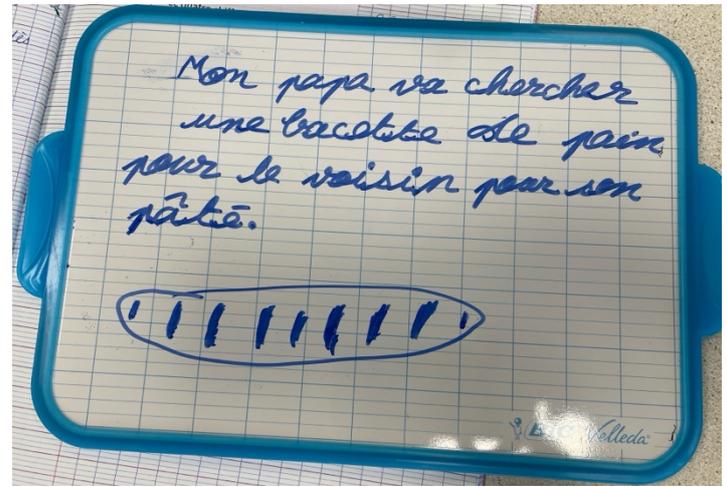
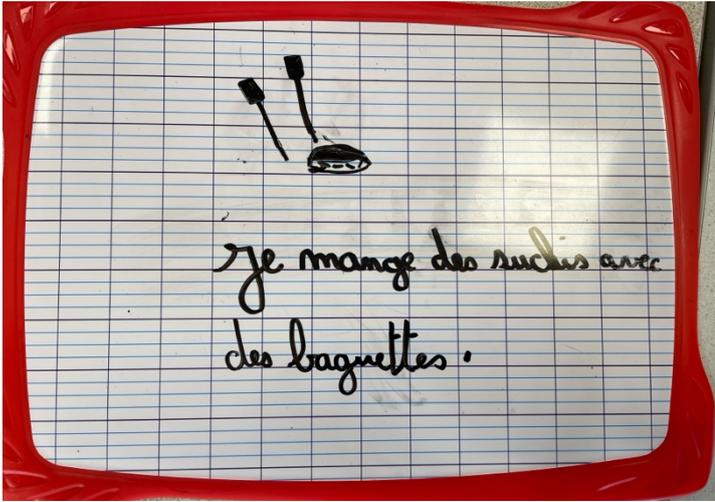
Tous ont représenté une planche en bois ou une planche à découper.

Nous avons trouvé aussi une planche de surf, de natation, à voile, à repasser et l'expression « avoir du pain sur la planche ».



→ Nous en avons donc conclu que le mot « planche » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Les CM2 ont effectué le même travail ; ils devaient dessiner **une baguette** sur leur ardoise.



Certains ont représenté les baguettes de magie, de fées et d'autres de musicien.

Nous avons trouvé aussi des baguettes pour tenir les cheveux et celle du chef d'orchestre.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Ensuite, par groupe de 2, nous avons un mot pour lequel nous devons trouver 2, 3 ou 4 sens. Nous avons dessiné le mot et trouvé une phrase exemple.

Une fois le brouillon corrigé sur l'ardoise, nous avons recopié et dessiné au propre sur des petites cartes.

Enfin, présentation des cartes devant toute la classe.

Loukas et **Samuel** avaient les mots avocat et jumelles.



Axel et **Stéfanos** avaient les mots rose et chemise.



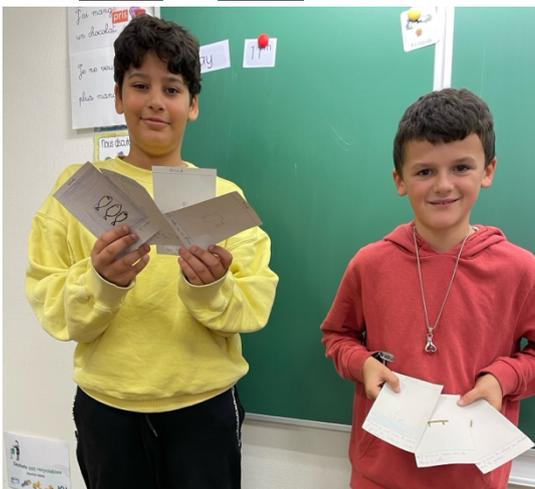
Alexis et **Baptiste** avaient les mots lettre et tour.



Léana et **Lou** avaient les mots plateau et côte.



Mehdi et **Paul** avaient les mots banc et bulle.



Eva et **Blanche** avaient les mots pince et colonne.



Arthur et **Nathaël** avaient les mots feuille et coupe.



Alicia et **Louane** avaient les mots étoile et bois.



Léo avaient les mots bouchon et légende.



Alice et **Lyna** avaient les mots opération et pièce.



Talya et **Albane** avaient les mots bureau et lit.



Morgan et **Adam** avaient les mots rayon et ampoule.



Louis et **Léna** avaient les mots
entrée et feu.



Emy et **Lucie** avaient les mots
carte et note.



Timéo, **Enola** et **Clémence** avaient
souris et glace.



En **grammaire**, afin de voir l'importance de la ponctuation, Paul nous a lu un texte dont la ponctuation était mal placée.

Nous nous sommes donc rendus compte qu'il ne voulait rien dire ; nous avons donc replacé les signes afin de pouvoir lire et comprendre le texte.

Extrait de Charlie et la chocolaterie

En allant à l'école, le matin, Charlie pouvait voir les grandes tablettes de chocolat empilées dans les vitrines, alors. Il s'arrêtait. Les yeux écarquillés le nez, collé à la vitrine la bouche pleine de salive, plusieurs fois. Par jour il, pouvait voir les autres. Enfants, tirer de leurs poches. Des bâtons de chocolat pour les croquer. Goulûment ce, qui naturellement était pour lui une véritable torture.

Roald Dahl, Gallimard

Extrait de Charlie et la chocolaterie

En allant à l'école, le matin, Charlie pouvait voir les grandes tablettes de chocolat empilées dans les vitrines. Alors, il s'arrêtait les yeux écarquillés, le nez collé à la vitrine, la bouche pleine de salive. Plusieurs fois par jour, il pouvait voir les autres enfants tirer de leurs poches des bâtons de chocolat pour les croquer goulûment, ce qui naturellement était, pour lui, une véritable torture.

Roald Dahl, Gallimard

Pour nous entraîner avec les signes de ponctuation, nous devons inventer un petit dialogue entre 2 personnages ; voici un récit entre un chat et un chien.

« Bonjour, qui est-tu ?

- Je suis le chat des voisins, Gilbert. Et toi, qui es-tu ?

- Je suis Bob.

- Quel âge as-tu ?

- 16 ans et toi ?

- 14 ans. Comment s'appelle ton maître ?

- Henri, et toi ?

- Tristan.

- Ah mon maître m'appelle ; à plus !

- A plus. »

Léo

Nous avons commencé notre **jogging d'écriture**.

Tous les vendredis, après notre dictée, nous prenons les mots de la dictée suivante et nous inventons une petite histoire sur notre cahier du jour. Voici quelques rédactions :



« Dans mon jardin, je plante des légumes. Et dans quelques jours, des racines sortiront. Mais certaines plantes ont des racines comme les carottes, les brocolis, les laitues... Je cueille aussi des fruits comme des poires... » **Arthur**

« L'agriculteur a planté des légumes comme des carottes, des concombres, des oignons et des brocolis. La racine de l'arbre fruitier est endommagée. Les bulbes des tulipes brillent. Je n'aime pas les oignons ; en plus ça fait pleurer. J'aime les épinards. » **Loukas**

« Les enfants aiment beaucoup jardiner. Ils ramassent : oignons, épinards, laitues, carottes, brocolis, concombres et petits pois. Ils déterrent les racines des légumes puis les lavent. Ils aiment beaucoup les fruits et les légumes. » **Alicia**

« Camille rentre dans le magasin de légumes. Elle achète des oignons et des concombres. Elle rentre chez elle et va dans son jardin et ramasse : des carottes, des laitues, des épinards, des brocolis et les épluche dans son jardin et s'assoit sur une racine. Elle fait une salade. Et elle ramasse des fruits. Et après, elle fait une salade de fruits. » **Clémence**

« Papi et mamie ont un jardin avec plein de légumes : des oignons, des carottes, des épinards, des laitues, des brocolis, même des fruits : des pommes, des poires... » **Timéo**

« Hier, ma mamie est allée chercher des fruits et des légumes. Elle est aussi allée acheter des graines. Aujourd'hui, elle plante des graines dans son potager. Quelques semaines après, elle a ramassé des concombres, des carottes, de la laitue, des épinards, des brocolis, des pois, des oignons et des fruits. Les bulbes n'ont pas poussé. » **Louane**

« Mon papa et moi, nous avons fait un potager de légumes. Il y a : des racines, des bulbes, des oignons, des épinards, de la laitue, des carottes, des brocolis, des concombres et des pois. » **Enola**

« Bonjour, je m'appelle Nicolas et j'ai un potager avec beaucoup de légumes : des épinards, des oignons, des laitues, des carottes, des brocolis, des concombres et des petits pois. » **Talya**

« Un jour, j'ai fait un potager. Dedans, j'ai mis des carottes, des pois, des concombres, des brocolis, de la laitue, des épinards et des oignons, plein de légumes. J'ai planté des bulbes avant de commencer. Je suis allée au marché acheter des fruits. Après, je suis revenue. J'ai fait une salade avec tous les légumes que j'avais. Avec les fruits, j'ai fait un bon dessert. Je me suis régalée ! » **Lou**

« Dans mon jardin, j'ai un potager. Je fais pousser : de la laitue, des épinards et des carottes. Mon voisin, lui, fait pousser beaucoup de choses mais il y a des escargots. Il utilise des produits chimiques mais cela contamine aussi les légumes, comme ses brocolis. Alors, il fabrique une serre. Il faut pousser des oignons, des concombres et plante des bulbes qui donneront des jacinthes. Ailleurs, il y a aussi des arbres fruitiers. Il y a des pommes, des prunes et des cerises. Alors, mon père est jaloux mais mon voisin est gentil alors il lui donna des concombres. » **Samuel**

« Aujourd'hui, pour le repas, je fais une soupe de légumes à base de brocolis, carottes et concombres. Pour le plat, je fais des petits pois/carottes avec du poulet et de la salade. Puis, le fromage. Ensuite, pour le dessert, un yaourt ou un fruit et une tarte à la framboise. » **Léna**

« Aujourd'hui, Morgan a préparé à ses enfants une salade de légumes. Dedans, il a mis des carottes, du concombre, des pois, un peu d'oignon et de la vinaigrette. Morgan leur dit :

« En dessert, il y aura des fruits.

- Oui ! C'est trop cool ! » » **Alexis**

« Aujourd'hui, c'est le printemps, je vais planter des bulbes. Au bout de 15 jours, je vois des racines pousser dans le sol. Comme je me suis dit que ça allait mettre du temps, j'ai décidé de planter des légumes. Le lendemain, j'ai planté : des graines de laitue, de carottes, d'épinards, de concombres et des pois. » **Lyna**

« Aujourd'hui, Céleste veut faire une soupe aux légumes pour le déjeuner. Elle a besoin de carottes, de brocolis et de petits pois. En entrée, elle souhaite préparer de la laitue, des concombres et des oignons. Alors, elle alla demander à son fils Oscar, si il pouvait aller au marché pour acheter ce qu'elle avait besoin. Oscar voulait bien car il aura le droit de s'acheter des bonbons. Avant qu'il ne parte, elle se rappela du dessert et lui demanda de prendre, des fruits et aussi des bulbes de camomille et des racines de pissenlit. Oscar alla acheter tout ça au marché. Quand il rentra, Céleste le décchargea et fit la soupe. Quelques heures après, ça sentait très bon. Quand ils passèrent à table, ils se régalerent. Oscar remercia sa maman et termina agréablement son repas. » **Lucie**

« Je vais faire une soupe avec des carottes.

- Non, pas aux carottes, papa, dit l'enfant.

- Mais, je ne vais pas mettre leur racine.

- Qu'il y en ait ou pas, je n'aime pas trop les carottes. Je préfère les concombres, marmonne l'enfant.

- Mais ça n'existe pas la soupe aux concombres, dit papa.

- Alors, pourras-tu ne pas rajouter les oignons ? demanda l'enfant.

- je peux mettre : des laitues, des épinards, des petits pois et d'autres légumes.

- Au dessert, des fruits ! »

Et ils se régalerent du bon repas. » **Nathaël**

« Ma mère plante des bulbes, moi je déteste ça ; je monte donc dans ma chambre. La plupart du temps, ma mère trouve toujours une excuse pour me faire manger de la laitue. « C'est bon pour la santé ! ». Moi, je suis sûre que ça ne sert à rien de manger des légumes. En plus, on en mange toujours : oignons, épinards, carottes, brocolis, concombres, pois... Et quand on ne mange pas de légumes, ce sont les fruits. Quand je vais chez mes grands-parents, ils cuisinent des racines. Je préfère les frites de toute façon. » **Blanche**

« Aujourd'hui, je décide de faire un potager avec plein de légumes : des oignons, des épinards, de la laitue, des carottes, des brocolis, des concombres et des pois. Je plante aussi des arbustes pour pouvoir avoir plein de fruits. Je les arrose, les recouvre de terre et j'attends. Quelques jours plus tard, quelques bulbes ont décidé de pousser ; il y a même des racines qui remontent à la surface. Je cueille une laitue et deux carottes au bout de trois semaines. Je les ai mangées, elles étaient bien bonnes. Ensuite, deux semaines après, j'ai cueilli deux carottes de plus. » **Albane**

« Aujourd'hui, j'ai fabriqué un nouveau potager. Dedans, je planterai quelques bulbes, mais je ne planterai pas de fruits. Il n'y aura que des légumes : des oignons, des épinards, de la laitue, des brocolis, des concombres, des pois... Et quand je retirerai les carottes de la terre, leurs racines seront toutes encore accrochées entre elles. » **Alice**

« Bonjour, je m'appelle Anthony et je vis à la campagne dans un hameau nommé Brindilles-sur-Souche. Si vous ne connaissez pas, c'est normal, mon hameau est si loin de toute civilisation que l'on doit faire pousser nos fruits. Et légumes. Mon papi possède un potager non loin de chez moi. Il a des petits pois, des concombres et des brocolis. Pendant que mamaie plante des bulbes, je décide d'étudier les oignons et les racines. Je décide de créer mon propre potager avec des épinards, de la laitue et des carottes. » **Adam**

« Hier, je suis allé voir le jardin. J'ai vu des carottes, des épinards, des oignons et des brocolis... Je suis allé voir mes arbres fruitiers. Ils avaient plein de fruits. Il y avait des oranges, des pommes, des poires, des bananes et des tomates... Aujourd'hui, j'ai fait des salades de fruits et une soupe aux légumes. » **Morgan**

« Il était une fois, un homme qui cultivait son jardin. Dans son jardin, on pouvait trouver des légumes comme des carottes, des concombres, de la salade, des oignons et des épinards. Mais un jour, il voit que les animaux étaient venus manger tous ses légumes. Donc, il décide mener l'enquête. Mais il se dit que ça n'aurait pas pu être les animaux car il vit en ville et il a un petit jardin. Il pense donc que c'est la voisine.

« Est-ce que c'est vous qui avez pris tous mes légumes ?

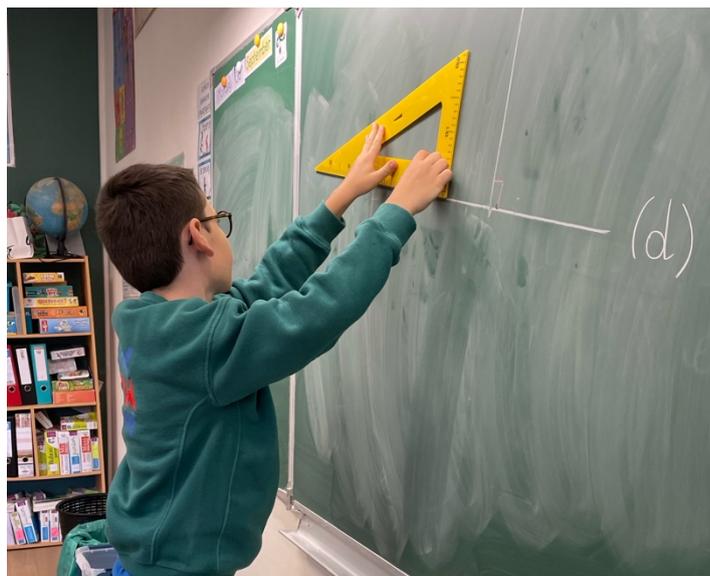
- Non, ce n'est pas moi. »

Il part donc demander à un autre voisin et il lui répondit :

« Ah oui, désolé, c'est moi car je pensais que tu voulais m'en donner. »

Maintenant, ils se partagèrent le jardin et ils sont devenus les meilleurs amis. » **Eva**

En **géométrie**, tracé des droites parallèles. Démonstration au tableau.



Pour aborder la notion de repérage sur un quadrillage, nous avons joué à la bataille navale.



En **mesure**, pour bien comprendre la notion de périmètre, nous avons mesuré plusieurs endroits dans la cour : le bac à sable, le préau, un banc, la balançoire...

Pour cela, nous avons un mètre ruban, une grande règle ou une équerre de tableau, notre règle et devons calculer le périmètre.

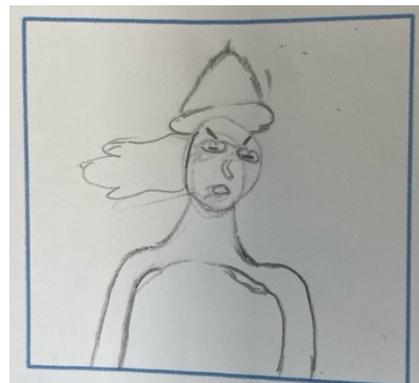
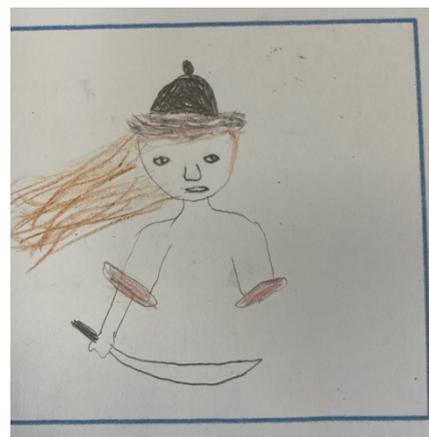
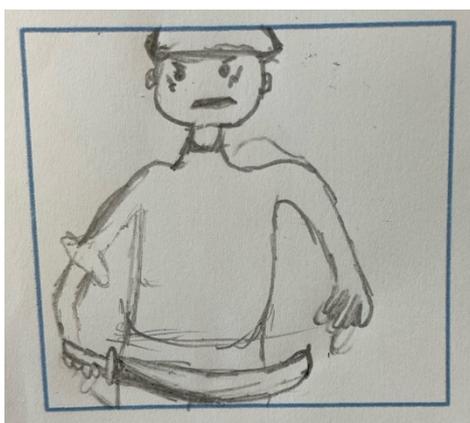
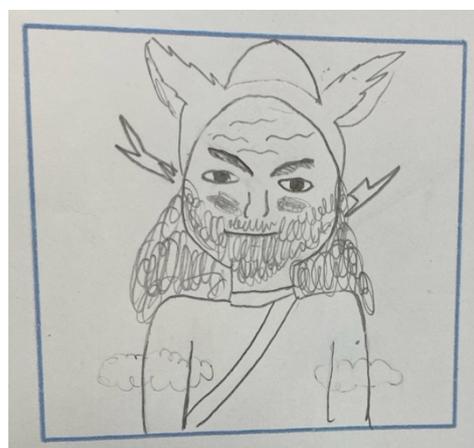
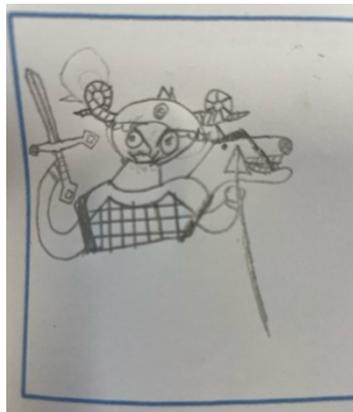
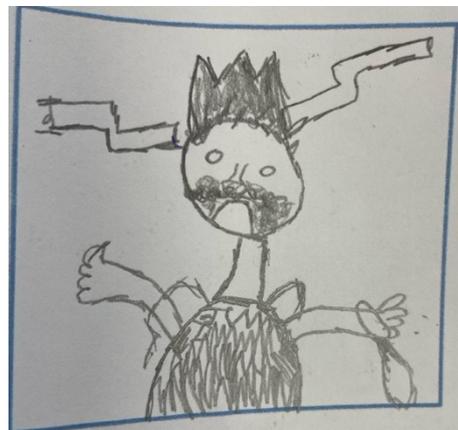
Par groupe de 2, nous devons nous mettre d'accord pour l'outil utilisé, le calcul. Nous avons même compté en faisant des pas.





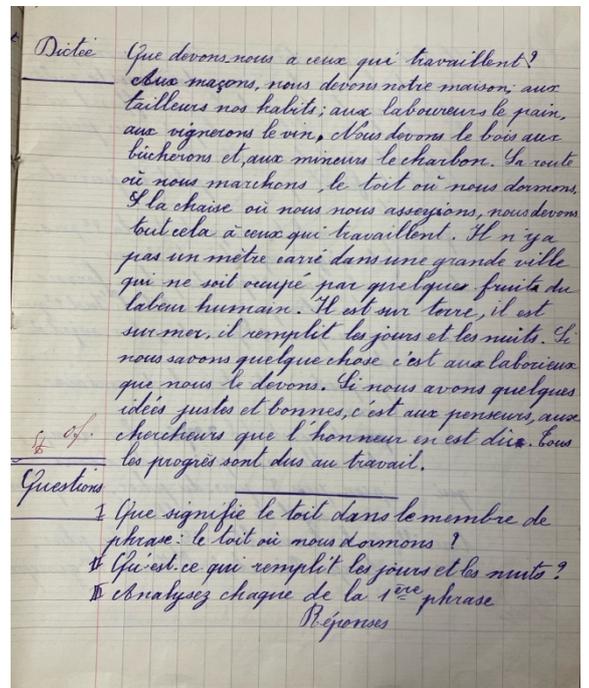
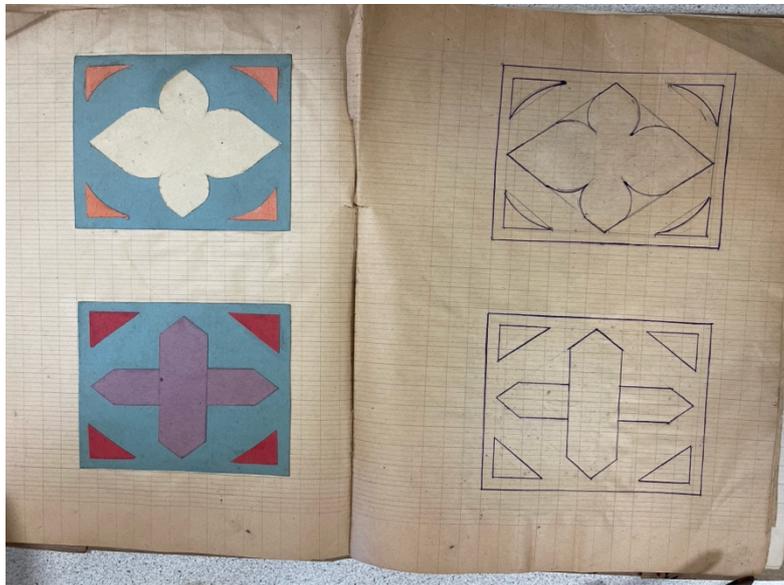
En **histoire**, les CM1 devaient dessiner Attila, chef des Huns (Thème 1 : Et avant la France ? - Les invasions barbares) selon la description faite dans un texte.

Voici quelques représentations :





Jacotte a apporté quelques objets et cahiers de son papa quand il était en primaire.



Les CM2 ont regardé un flashcode sur les tablettes concernant les colonisations françaises.



En géographie, les CM1 ont travaillé sur le thème « Découvrir mon lieu de vie ».

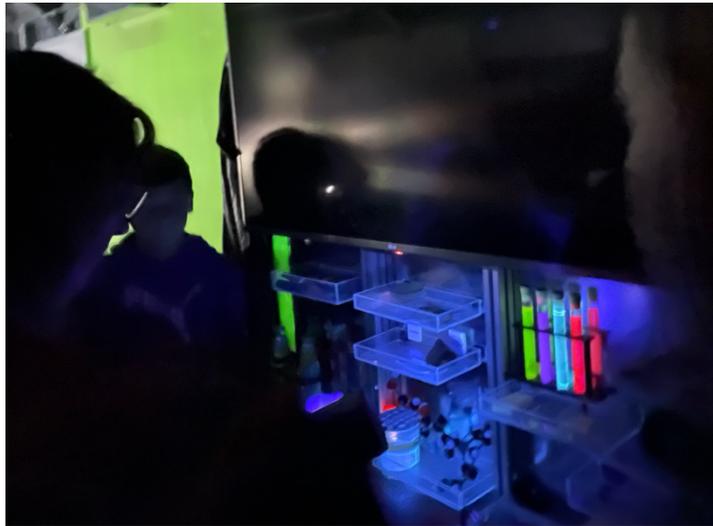
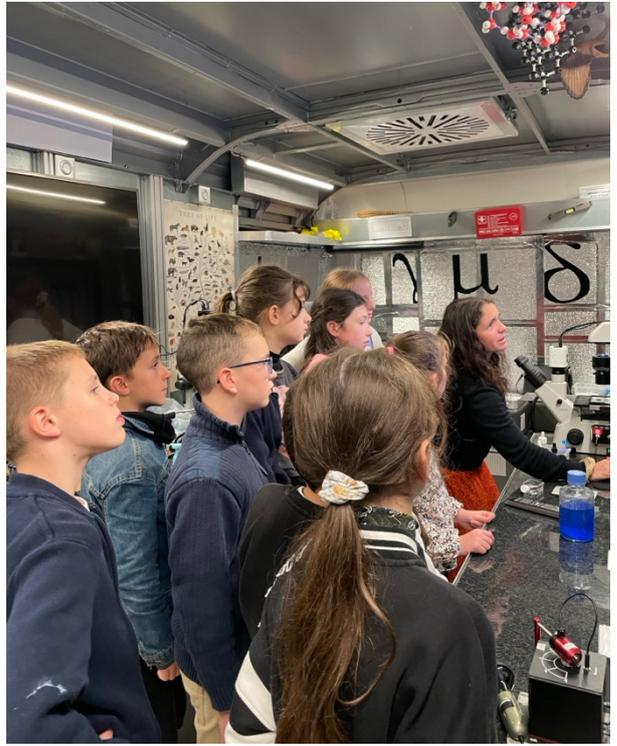
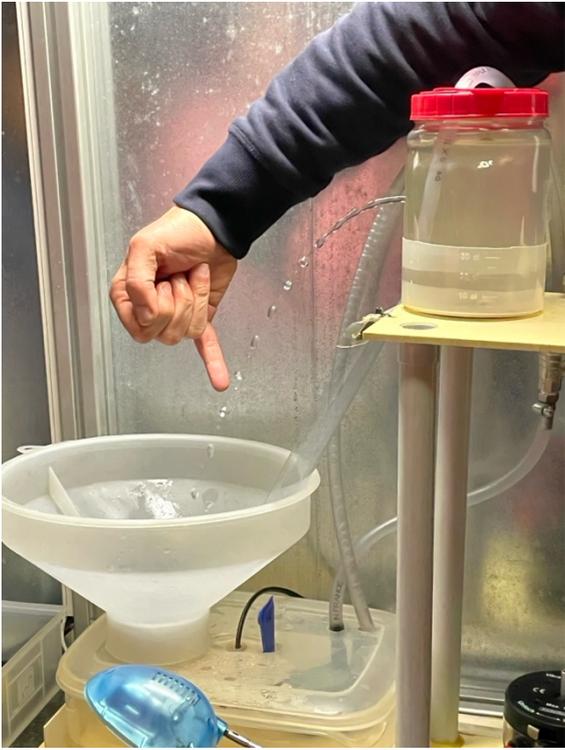


En fin de séquence, nous avons créé une roue :
Ma planète – Mon continent –
Mon pays – Ma région –
Mon département – Ma ville –
Mon école



Le **jeudi 3**, le Scientibus s'est garé devant l'école et nous avons été répartis en 3 groupes : nous avons découvert







En fin de journée, nous avons réalisé quelques expériences en classe.



Réalisation d'une tempête



Écrire un message secret



La craie qui mousse



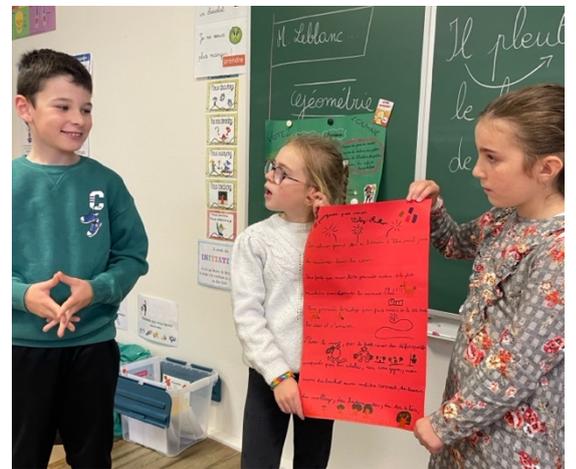
Le ballon qui gonfle



Comment faire entrer un œuf dur dans une bouteille sans le casser ?

Il suffit de brûler une bande de papier, la mettre à l'intérieur de la bouteille. Placer l'œuf sur le goulot et il rentrera facilement, grâce à la pression.

Le **jeudi 10**, présentation des candidats inscrits pour les élections du conseil municipal des jeunes.



Louane,
Arwen et
Arthur se
sont
présentés.



Le vendredi 11, atelier jus de pommes.



M. Pasquignon, papa d'Eva ainsi que quelques membres de l'APEL sont venus à l'école afin de nous faire découvrir la fabrication du jus de pomme avec un vieux pressoir. C'était super !

Le **lundi 14**, c'est l'élection du conseiller municipal des jeunes.

Léna, déjà en poste au conseil, a aidé une élue pour le vote. Munis de notre **carte électorale**, nous avons procédé au **vote**. Pour cela, nous avons pris une **enveloppe** avec un **bulletin** et sommes allés dans **l'isoloir** pour voter.



Ensuite, nous avons déposé notre enveloppe dans **l'urne** et avons signé une **liste d'émargement**.



Enfin, nous arrivons au **dépouillement** : félicitations à Arwen ! C'est elle qui représentera notre école au cours des 2 prochaines années, en compagnie de Léna.



Le **jeudi 17**, nous avons fait notre atelier pâtisserie. Nous avons réalisé les galettes du Petit chaperon rouge. Merci à mamou et à Valentine pour leur aide.



Ensuite, nous avons fait des ateliers pour apprendre, réviser les maths autrement.



Bataille de longueurs



Bingo des tables de multiplication



Gagne ton papa



Tangram



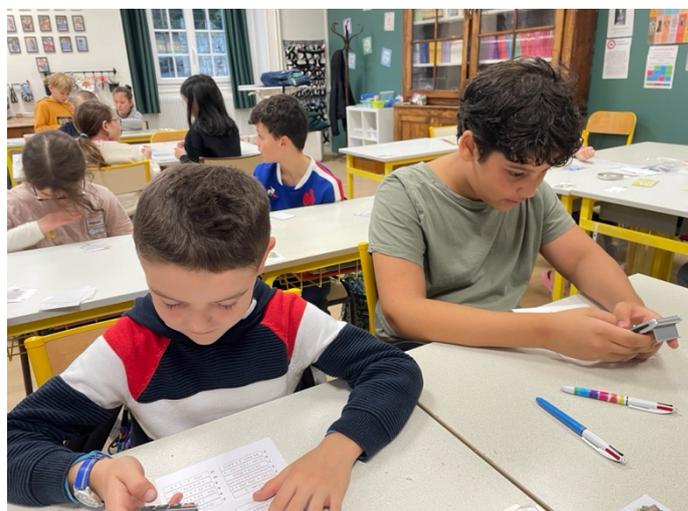
Jeu des 8 familles des grands nombres



Mistigri des tables de multiplication



Casse-tête



Défi à la calculatrice

C'était super !

Le **vendredi 18**, **Emy**, **Lucie**, **Lyna**, **Samuel** et **Louis** ont vendu les gâteaux confectionnés par toute l'école.



En même temps, l'APEL a vendu le jus de pommes fait maison par M. Pasquignon. Ils ont également offert des bonbons.

Un grand bravo pour leur investissement et leur travail !



Quoi de neuf ?



Léana a présenté des photos, une carte et un macareux, voyage de sa mamie.



Nathaël et sa queue de renard.



Alexis et **Baptiste** ont présenté des objets religieux et des pin's des Jeux Olympiques.

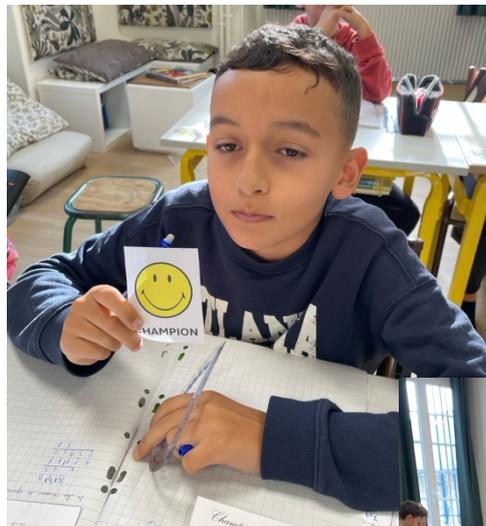


Samuel nous a montré ses bouts de bois taillés lors de son week-end scout.



Louane a présenté un poster de la Terre ainsi qu'un livre sur la nature.

Nos championnes et champions



BONNES VACANCES