

Période 5 : du 29 avril au 4 juillet 2024

Ce que nous avons fait en mai :

Projet nature : animaux

En **poésie**, les CM1 ont récité Les oisillons de François Fabié.

- Tu l'as cueilli trop tôt dans le rosier sauvage,
Ce nid qu'un imprudent jardinier te montra,
Ma fillette ! et voilà des pleurs sur ton visage,
Parce que la couvée avant ce soir mourra.

- Vois-tu sur tes genoux, chaque fois que tu
bougues,
Se soulever ces fronts aveugles et rasés,
Et s'ouvrir, en criant, toutes ces gorges
rouges,
Où tu ne peux, hélas ! mettre que des baisers
?

Ils ont froid, ils ont faim ; leur pauvre nid de
mousse
Comme un vieux vêtement se déchire et s'en va,
Et ton haleine, encor qu'elle soit chaude et douce,
Ne saurait remplacer l'aile qui les couva.

- Ils mourront... Et là-bas, sur sa branche
déserte,
Leur mère en gémissant gardera jusqu'au
soir,
Frétillante à son bec, quelque chenille verte,
Pour les chers oisillons qu'elle espère
revoir...

- Va, cours lui rapporter sa frileuse famille ;
Remplace bien le nid au milieu du rosier,
Demain, à ton réveil, caché dans la
charmille,
Leur père chantera pour te remercier.



Talya



Mehdi

Les CM2 ont récité Pour faire le portrait d'un oiseau de Jacques Prévert.

Pour faire le portrait d'un oiseau

Peindre d'abord une cage
avec une porte ouverte
peindre ensuite
quelque chose de joli
quelque chose de simple
quelque chose de beau
quelque chose d'utile
pour l'oiseau
placer ensuite la toile contre un arbre
dans un jardin
dans un bois
ou dans une forêt
se cacher derrière l'arbre
sans rien dire
sans bouger...
Parfois l'oiseau arrive vite
mais il peut aussi bien mettre de longues années
avant de se décider
Ne pas se décourager
attendre
attendre s'il faut pendant des années
la vitesse ou la lenteur de l'arrivée de l'oiseau
n'ayant aucun rapport
avec la réussite du tableau

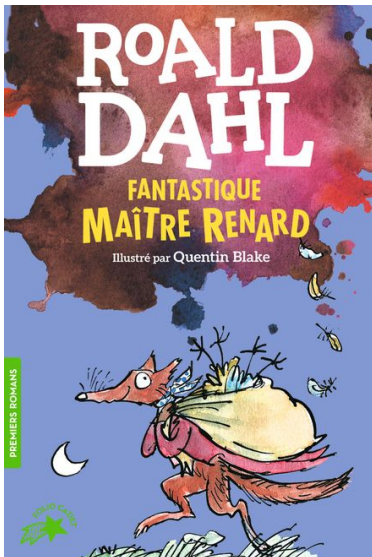
Quand l'oiseau arrive
s'il arrive
observer le plus profond silence
attendre que l'oiseau entre dans la cage
et quand il est entré
fermer doucement la porte avec le pinceau
puis
effacer un à un tous les barreaux
en ayant soin de ne toucher aucune des plumes de l'oiseau
Faire ensuite le portrait de l'arbre
en choisissant la plus belle de ses branches
pour l'oiseau
peindre aussi le vert feuillage et la fraîcheur du vent
la poussière du soleil
et le bruit des bêtes de l'herbe dans la chaleur de l'été
et puis attendre que l'oiseau se décide à chanter
Si l'oiseau ne chante pas
c'est mauvais signe
signe que le tableau est mauvais
mais s'il chante c'est bon signe
signe que vous pouvez signer
Alors vous arrachez tout doucement
une des plumes de l'oiseau
et vous écrivez votre nom dans un coin du tableau.

Jacques PREVERT



Estelle

En **lecture suivie**, nous avons lu « Fantastique Maître Renard » de Roald Dahl.



Dans la vallée vivent trois riches fermiers, éleveurs de succulentes volailles. Boggis, Bunce, Bean, le gros, le petit, le maigre, laids comme des poux, sont mesquins, avares et méchants et chacun dans le voisinage les craint - tout particulièrement les enfants et les animaux. Or, au-dessus de la vallée, dans le bois, une famille de renards a établi son terrier. Maître Renard, Dame Renard et leurs quatre renardeaux affamés et malins ont trouvé un astucieux moyen de se ravitailler : Maître Renard va tranquillement se servir dans les poulaillers des trois compères. Dindes dodues et tendres poulets figurent ainsi tous les soirs au menu. Mais les trois grigous méditent une terrible vengeance...

En **lecture offerte**, nous avons lu :

Plumes d'amour

de René Pillot



En **chant**, nous avons appris « L'oiseau et l'enfant » de Marie Myriam, reprise par les Kids United.



En **écoute musicale**, nous avons écouté « Y a d'la joie » de Charles Trenet, « Zadok the priest » de Georg Frierdich Haendel, « Aïcha » de Khaled.

En **art visuel**, nous avons dessiné des oiseaux sur des branches.



Semaine du **29 avril au 3 mai**, c'était notre classe de mer à Meschers sur Gironde.



Arrivée au centre



Découverte de nos chambres





Pique-nique



Jeux



Pêche à pied



Cantine



Pointe de Suzac





Vue sur les phares





Char à voile



Étude
des
marées





Jeux sur la plage





Étude de la forêt et jeu



Carte nature



Les dunes



Bateau : direction Royan



Port de Royan



Pique-nique



Phare de la Grave



Dunes

Jeu du béret



Jeux sur la plage



Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons travaillé sur les niveaux de langue.

Pour cela, chacun avait une étiquette avec un mot écrit dessus. Il devait alors retrouver le niveau de langue correspondant à son mot.



hideux – laid – moche



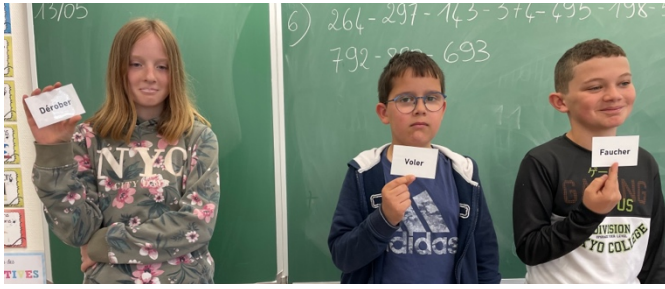
une collation – un goûter – un casse-croûte



C'est rigolo ! – C'est marrant !
C'est désopilant !



un livre – un bouquin – un ouvrage



dérober – voler – faucher



chahut – bruit - boucan



un bobard – un mensonge –
une affabulation



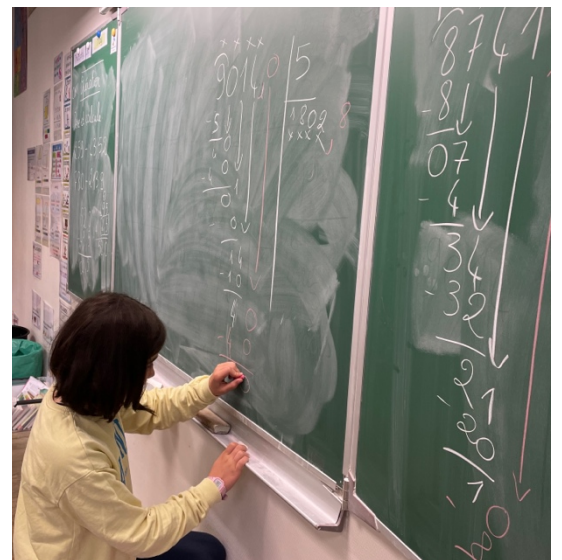
un boulot – un travail -
une profession



se grouiller – se dépêcher – se hâter

Enfin, chacun devait trouver à quel niveau de langue appartenait son mot.

En **opération**, les CM2 ont appris les divisions décimales.



En jogging d'écriture,



« Recette d'un gâteau au yaourt. Faites d'abord un gâteau normal et après avoir mis la levure, incorporer le yaourt. Mettez le contenu du saladier dans un moule puis, mettre, si vous le voulez un zeste de citron. » **Antoine**

« Pour faire un gâteau, il faut le contenu d'un pot de yaourt qui mesure 5 cm, un sachet de levure. Mettre dans un saladier des œufs et de la farine. Pendant que le gâteau cuit, les invités sont prêts à le déguster. » **Yacob**

« Bonjour, on est dans l'émission Meilleur pâtissier. Vous devez faire un gâteau nommé la forêt noire. Vous êtes prêt ? C'est parti. Alors, il faut mettre dans un saladier 100 g de chocolat noir, 150 g de sucre, 30 cL de crème fraîche puis verser un sachet de levure. Mélanger la pâte pour qu'il n'y ait de grumeaux. Le mettre au four pendant 45 min. c'est prêt. Qui va gagner le prix du meilleur pâtissier ? Place à la dégustation Eléonore. La maîtresse a gagné. » **Lucas**

« Aujourd'hui, je vais préparer un gâteau pour mon fils. D'abord, prendre un saladier, verser le contenu du pot de yaourt, mettre un sachet de levure, ajouter du chocolat, du lait. Mélanger tous les ingrédients. Pendant le temps que la pâte gonfle, je vais me laver les mains. Le gâteau est fini, mon fils a adoré. » **Alix**

« Recette du gâteau au yaourt :

1. Verser le contenu du pot de yaourt dans le saladier.
2. Râper ensuite quelques zestes d'orange.
3. Les ajouter dans le saladier.
4. Battre les zestes et le yaourt jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de grumeaux.
5. Ajouter une mesure de sucre.
6. Puis verser un sachet de levure.
7. Mélanger le tout.
8. Transvaser la pâte dans un moule.
9. Mettre au four à 180 °.
10. Déguster le gâteau. » **Rose**

« Pour faire un gâteau, il faut prendre un pot de yaourt vide, ce sera votre mesure. D'abord, une mesure de sucre, deux mesures de farine, un zeste de citron, une de lait et une d'eau. Mélanger vite pour que ça ne fasse pas des grumeaux. Mettre au four pendant 45 minutes puis déguster. » **Maxime**

« Bonjour. Aujourd'hui, je vais faire un tuto pour faire un gâteau au yaourt.

Étape 1 : prendre un saladier. On met de la farine, des œufs puis du sucre.

Étape 2 : mettre un zeste de levure et maintenant le contenu du yaourt.

Étape 3 : laisser reposer puis chauffer.

Bonne dégustation !! » **Léana G.**

« Aujourd'hui, je vais préparer un gâteau au yaourt pour l'anniversaire de ma maman. Pour commencer, je vais sortir les ingrédients et les instruments. Ensuite, je vais commencer par faire la mesure du contenu dans le pot de yaourt. Puis, je vais verser le yaourt dans le saladier. Mettre ensuite la farine, le sucre et le sachet de levure. Maintenant, vous pouvez mélanger doucement la pâte avec le fouet puis quand il n'y a plus de grumeaux, vous pouvez enfourner. Quand le gâteau est prêt, vous pouvez le sortir du four et le déguster. » **Méline**

« Bonjour, je m'appelle Edouard et je vais vous montrer comment faire un gâteau au chocolat. Bon, d'abord, il vous faut : prendre un saladier, mettre 3 œufs, 150 g de farine, 80 g de sucre, un pot de yaourt de votre choix et un demi-sachet de levure. Ensuite, mélanger le contenu et enfin mettre du bon chocolat. Et voilà ! Et pour finir, mettre le gâteau dans le four pendant 10 à 15 minutes à 180 °C. Et voici le gâteau délicieux. Bonne dégustation. » **Estelle**

« Aujourd'hui, je décide de faire un gâteau au yaourt. Un saladier, un sachet de levure... Je mettrai un zeste de sucre (pour que ce ne soit pas trop sucré). Je fais ma préparation, je mesure la farine, je mélange le tout. Il ne faut pas qu'il y ait de grumeaux. Je mets deux pots de yaourt. Pendant que je le mets au four, je range et nettoie tous les ustensiles de cuisine. Il est enfin prêt à être déguster. » **Albane**

« Aujourd'hui, je vais faire un gâteau. Pour commencer, je mesure la farine. Dans un saladier, je mets la farine, des œufs, un pot de levure et 2 pots de yaourt. Quand je mélange, il y a plein de grumeaux donc je mélange encor. Après, je mets le four à 200 °C. quand j'ai fini la pâte, je la mets dans un moule et direction le four. En attendant qu'il soit prêt, je demande à mes copines si elles peuvent venir. Dès qu'ils sont là, on peut enfin le déguster. » **Lou**

« Bonjour, je m'appelle Louis et je vis dans une famille un peu spéciale. Je vais vous expliquer : dans ma famille, quasiment tout le monde est militaire. Mon père, ma mère et même mon grand frère. Mon petit frère, lui, ne fait que jouer à la guerre. Mais moi, je veux être pâtissier comme ma grand-mère. Alors, en secret, elle m'apprend à faire des gâteaux ou même des yaourts. Aujourd'hui, j'ai décidé de faire ma propre recette de gâteau : dans un saladier, mettre de la farine, des sachets de levure, des zestes d'orange et faire cuire. Une fois la recette terminée, je l'ai fait goûter à ma grand-mère et devinez ce qu'elle me dit : que je suis prête à m'inscrire à l'école de pâtisserie. » **Eléonore**

« Le contenu du saladier est essentiellement composé : d'un pot de yaourt, 2 sachets de sucre vanillé, 1 de levure, 250 g de sucre, 500 g de farine et un zeste de sel. Cuire 45 min au four à 250 °C, et voilà un bon gâteau. » **Constantin**



« Je me promène. Oh ! Voilà de l'eau qui ruisselle dans une rivière. C'est tellement bien la nature. Et voici un delta. Ici, il y a plein d'eau, il y a même un fleuve. Ensuite, nous irons dans un bassin où il y a une embouchure. Dans cette zone, il y a de multiples plantes. » **Léana G.**

« En France, il y a des ruisseaux et des rivières mais aussi des fleuves. A quelques mètres de chez moi, il y a un fleuve pour que j'aille à l'école. Enfin, je prends le bateau puis le bus pour y aller. » **Alexis**

« Très près de chez moi, il y a un ruisseau qui rejoint la rivière. L'eau y est très froide alors on ne s'y baigne pas. Le ruisseau passe dans les champs et il fait un delta. Parfois dans les champs, il y a des zones très marécageuses. Il y a aussi de multiples ensembles de bassins fluviaux. Parfois, on emmène mon chien se baigner dans la rivière. » **Albane**

« L'eau du ruisseau est sale et elle se jette dans la rivière. Aujourd'hui, il y a beaucoup d'eau dans le delta, comparé à d'habitude. Pas très loin, il y a une zone réservée au garde qui répare l'embouchure. A l'autre bout de la plage, il y a un bassin fluvial très grand, alors je pense que je vais aller me baigner. » **Jeanne**

« Je vais vous raconter l'histoire de la Loire. C'est la fille de la Manche et de l'océan Atlantique. Autrefois, la Loire n'était qu'un petit ruisseau qui n'avait quasiment pas d'eau. Et puis, elle grandit et elle devient rivière puis fleuve. Maintenant, elle a vieilli et au fil des années, est devenue un bassin fluvial très touristique. Elle a aussi de multiples branches. Mais elle s'ennuie un peu, alors un jour des poissons nommés Saumon l'ont rencontrée et ensemble, ils s'amuse bien. Elle les transporte jusqu'à la mer et ils s'en vont. C'est comme ça chaque année. Maintenant, vous savez l'histoire de la Loire. » **Eléonore**

« Ensemble, nous avons décidé de dire tous les points d'eau. Nous avons les ruisseaux, les rivières et même les bassins. Parfois, il y en a des multiples dans des zones d'embouchure. Il y a des animaux, alors nous devons les sauver ; très intéressant... » **Andrew**

« Je me baladais dans la forêt et j'entendis un bruit de rivière. Je suivais le bruit et en fait c'était un ruisseau avec une embouchure sur l'océan ; il y avait de multiples poissons. » **Yamin**

« Et merci de nous suivre sur RFM, tout de suite la météo. Eh oui, une météo agitée ; le Nord-Pas de-Calais en zone orange pour les crues mais aussi un bassin méditerranéen ensoleillé. Des températures assez douces dans le reste de la France. Merci, et à la une, de fortes perturbations dans le réseau fluvial, plus d'informations après la publicité. » **Antoine**

« Souvent, avec mes parents, nous allons courir dans les bois. Il y a une forêt pas loin de notre maison qui s'appelle le Maupuy. C'est une petite forêt calme où passent de petits ruisseaux et des rivières. Mais l'eau n'est malheureusement pas potable. Une fois, il avait tellement plu que cela a fait un bassin. Ou des fois, c'est très gadouilleux et on s'enfonce dans la boue. Après, nous rentrons à la maison, nous montons et nous allons prendre une bonne douche. Et nous ressortons tout propre. » **Méline**

« Le cycle de l'eau : au début évaporation – ruissellement – ruisseau – rivière – fleuve – mer. Apprenez-moi cette leçon par cœur, dit le professeur du collège Claude Chabrol. En sachant que vous devez trouver la définition de l'embouchure, le delta et le bassin fluvial.

Dring, dring, sonna la cloche. En récré ! » **Rose**



« Bonjour, je m'appelle Maître Renard et je vais vous raconter une histoire qui va vous faire froid dans le dos. Un jour, j'étais parti faire de la marche à pied avec mes renardeaux Cocotte, Charlotte et Bouboule. Quand tout à coup, on passait sur un tapis qui faisait un drôle de bruit. Du coup, mes enfants ont commencé à avoir peur et j'ai leur ai dit de creuser un tunnel sous la terre.

Plusieurs minutes passèrent. Ils étaient tellement épuisés, qu'à un moment, ils sont tombés dans les pommes et n'ont pas survécu à ceci. » **Estelle**

« Maître Renard vivait dans la forêt. Tous les soirs, il allait doucement, au trot, chez les trois fermiers. Soudain, il entendit « clic » et un bruit de pied sur une feuille morte. Il se dépêchait de rentrer chez lui et il entendit « pan, pan, pan ». Le renard n'avait plus de queue, puis il se dépêcha de rentrer dans son tunnel sombre. » **Maxime**

« Aujourd'hui, Maître Renard a décidé d'aller chercher des poussins pour que leurs enfants mangent. Mais malheureusement, sur son chemin, il est tombé sur 3 fermiers donc il est vite rentré dans son terrier. Il est passé par le tunnel sombre qui fait quelques centimètres de large pour rejoindre sa famille. Au moment de faire la sieste, il entendit des bruits comme des gros pieds qui lui marchaient sur la tête. Ils sont malins, car en cas d'urgence ils ont creusé un trou sous le tapis. Doucement, Maître Renard regarde par la fenêtre et vit les fermiers. Ils étaient venus avec un cheval qui allait au trot ; c'était ça les bruits. Ils étaient passés par le bois plein de feuilles. Ils avaient préparé des pièges, comme creuser un énorme trou pour qu'ils tombent à l'intérieur ou creuser un trou pour leur faire croire que c'était leur terrier. » **Jeanne**

« Pendant que Maître Renard et sa famille creusaient, les trois compères faisaient de même. Alors qu'ils se rapprochaient de quelques centimètres, les renards décidèrent de creuser vers les fermes, là où personne ne le chercherait. Et pendant que les trois hommes attendaient que les renards sortent affamés ; ils étaient dans la ferme en train de dévorer : poules, oies et volailles. » **Antoine**

« Le renard creuse un tunnel sombre avec peu de centimètres. Le renard remonte et il est dans les bois. Et il voit une feuille, il la touche et c'était un piège. Il se fait attraper par un chasseur qui chasse dans les forêts. Mais le renard a mis un coup de pied sur un bois qui est venu sur la tête du chasseur. Le renard s'échappe mais à un moment, il voit un tapis. Il savait que c'était un piège. Mais sans faire exprès, il a touché le tapis ; une explosion en sortie et ça a fait beaucoup de bruit. » **Stéfanos**

« Un jour, le maître nous emmène dans les bois. Il fait sombre. Nous passons sous un tunnel. Nous avons entendu un bruit. Le maître nous dit de nous taire. Ce que nous avons entendu, c'est un renard. Sur le sol, nous voyons plein de feuilles. Nous lui faisons un lit, puis nous repartons. C'était trop bien ! » **Lou**

« Notre maître nous a parlé des renards qui passent dans des tunnels plus petits que lui, qui font au moins 20 centimètres. Ils ne se font pas repérer en marchant doucement sur des tapis de feuilles. Quand ils entendent le bruit des pieds des humains, ils partent au trot pour se cacher dans un endroit du bois plus sombre. Au moment où les humains le voient, ils partent de plus en plus loin pour qu'on ne les retrouve pas. » **Albane**

« Au milieu de la forêt, dans un tunnel étroit de 20 centimètres, vivait une famille : maître Renard, madame Renard et les renardeaux. Ils vivaient tranquillement. Dans la nuit, maître entendait des bruits. Il sortit et vit des pelleteuses et des camions... C'étaient des fermiers qui voulaient manger la famille. Pour se venger, maître fonça au trot pour prendre leurs poules. Ils se sont régalés. » **Alix**

« C'était il y a longtemps quand j'étais encore jeune. A cette époque, je n'étais pas bien vu dans la forêt. On disait que j'étais fourbe. Mais, après tout, je suis un renard ou plutôt Maître Renard. D'ailleurs, est-ce que vous savez que je suis très connu ? Il y a même un certain Jean de La Fontaine qui a écrit des histoires sur moi ! Même s'il change un peu la réalité comme avec le corbeau. Au fait, même si c'est décevant, je n'ai pas parlé au corbeau, j'étais juste tapi derrière un tas de feuilles. Et je me suis approché doucement, sans faire de bruit et je lui ai volé au moment où il ne s'y attendait pas. Et puis, je me suis enfui dans mon tunnel. Le corbeau n'est pas entré. Il faisait trop sombre ; à cause de ça on a failli m'envoyer en Angleterre, le bague pour les renards. Maintenant, vous savez la vérité. » **Eléonore**

« Quel livre veux-tu ? lui demanda la bibliothécaire.

- J'aimerais un livre sur la nature, lui répondit la petite fille.

- Et bien, je te propose celui-ci, dit-elle en prenant un livre dans un rayon. Il s'appelle « Maître Renard ».

La petite fille le prit puis elle lit le derrière de la couverture. Il parlait d'un renard vivant avec sa famille dans le tunnel qui leur servait de terrier. Ils vivaient dans les bois. Tous les jours, le renard partait au trot chercher un poulet, une dinde ou une oie chez trois fermiers. Il partait sans faire de bruit, en évitant les feuilles. Le livre plut à la petite, elle le prit donc en remerciant la dame. » **Rose**

« Maître Renard creuse des tunnels sombres de plusieurs centimètres. Quand il sort, il tapisse tout doucement l'entrée avec des feuilles. » **Théo G.**

« Tous les soirs, Maître Renard sort de son terrier pour aller chasser. Pas loin de son terrier, se trouvent des poulaillers. Ça y est, Maître Renard est parti pour la chasse, il commence au trot sans faire de bruit. Puis, tout doucement, il se tapit. Et quand les poules sont de dos, ya ! Il les attrape et en prend quelques-unes dans sa gueule. « C'est bon les enfants, la chasse a été bonne. Bon appétit, les enfants. » Et hop ! Il retourne dans son tunnel sombre. » **Méline**

« Aujourd'hui, je vais ramasser des fruits mûrs. Après, j'irai dans mon potager ramasser des légumes. Certains ont des racines comme les carottes. Et certaines fleurs sont des bulbes comme les tulipes. Revenons à mon potager... Je vais prendre quelques concombres, des brocolis et des oignons. Je me rends au magasin pour acheter des épinards. Maintenant que je suis de retour, je vais nettoyer la laitue. J'arrache le tubercule de la pomme de terre et j'ajoute un épi de maïs, pour en faire de la soupe. » **Jeanne**

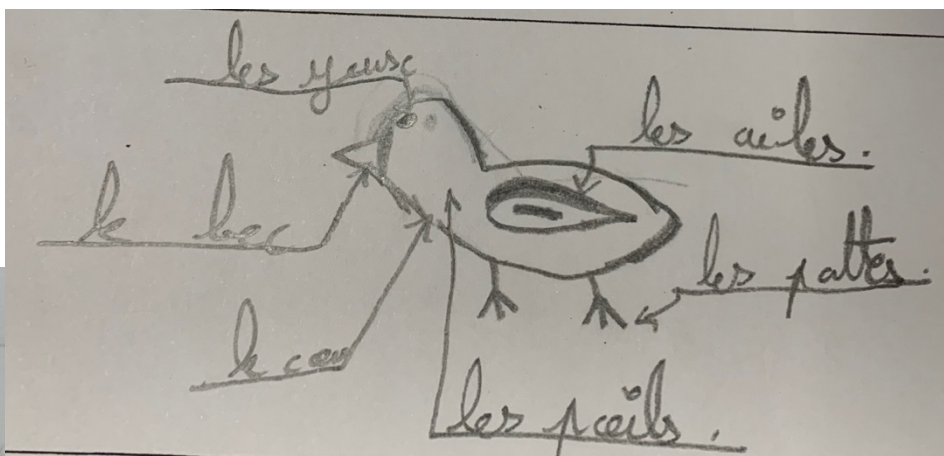
En **histoire**, afin d'aborder la Seconde guerre mondiale d'une autre façon, les CM2 ont visionné les 12 épisodes de « Les grandes grandes vacances ». Ils ont appris tous les éléments qui composent cette guerre grâce à ce dessin animé.



Ernest et Colette sont chez leurs grands-parents en septembre 1939 pour la fin des vacances. Mais, juste après leur arrivée, la France déclare la guerre à l'Allemagne ! Leur père est mobilisé et leur mère, souffrant de tuberculose, doit partir au sanatorium.

En **sciences**, nous commençons notre séquence sur « les oiseaux ».

Au début, nous devons répondre à un petit questionnaire et dessiner un oiseau le plus précis possible et le légènder.



A l'aide d'étiquettes d'oiseaux, nous devons établir un classement de notre choix.

Nous avons dessiné un oiseau et écrit le vocabulaire.



Ensuite, nous avons joué à une sorte de jeu « Qui est-ce? » où il fallait reconnaître un oiseau de notre tableau en posant des questions sur sa morphologie ou sa couleur.



Pour aborder notre leçon « Pourquoi les oiseaux ont-ils des becs différents ? », nous avons observé 2 images qui illustrent l'histoire de Le Renard et la Cigogne.

Nous avons compris que la cigogne ne peut pas manger dans l'assiette alors que le renard ne peut pas manger dans le vase étroit. C'est à cause de la forme du museau du renard et du bec de la cigogne.



Puis, nous avons réalisé des expériences avec divers outils pour essayer d'attraper des choses différentes.



Selon **la forme** de leur bec, les oiseaux ne peuvent pas tous attraper la même nourriture. Donc, selon leur bec, ils pourront manger différentes sortes de nourriture.

« Montre-moi ton bec, je te dirai ce que tu manges » ; nous devons associer la photo d'un oiseau avec sa fiche d'identité et la description de son bec et de son alimentation. Ensuite, nous avons échangé et corrigé tous ensemble.

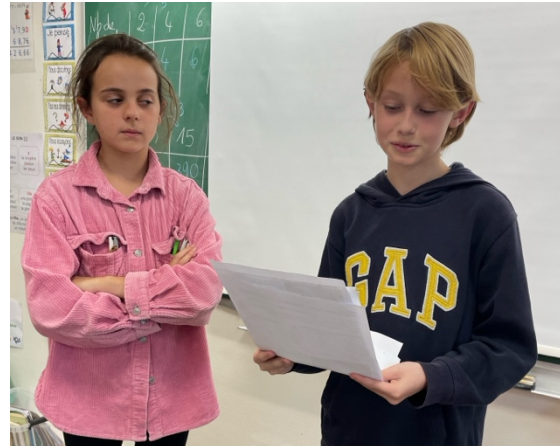


Afin d'étudier les nids des oiseaux, nous devons, par groupe, attribuer la fiche d'identité d'un oiseau avec la description de son nid.

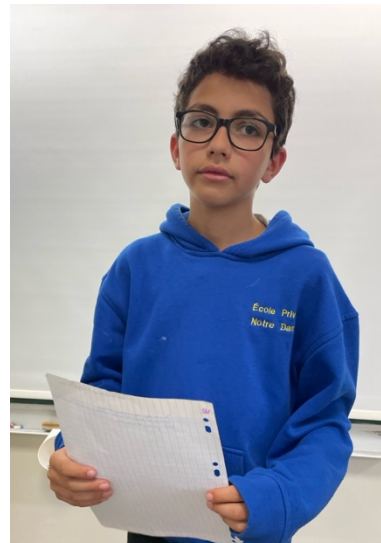


Pour conclure cette séquence, nous avons appris la reproduction des oiseaux. Pour cela, par petits groupes et à l'aide de documents, nous devons répondre à une question et en faire une synthèse à expliquer aux camarades.

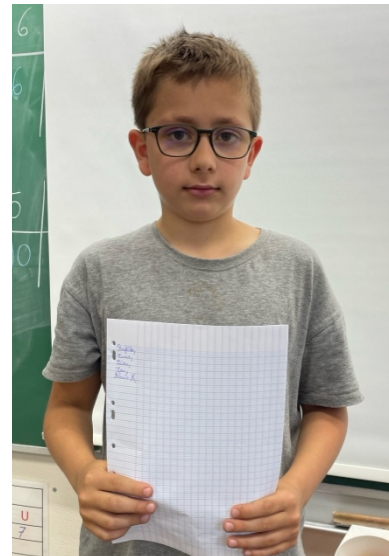
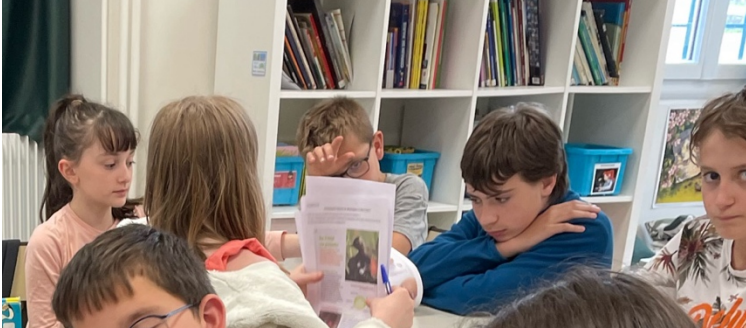
Enquête n°1 : Pourquoi les oiseaux sont-ils les seuls ovipares qui s'occupent de leurs petits ?



Enquête n°2 : Que font les oisillons après être sortis de leur œuf ?



Enquête n° 3 : Comment l'oiseau se développe-t-il dans l'œuf ?



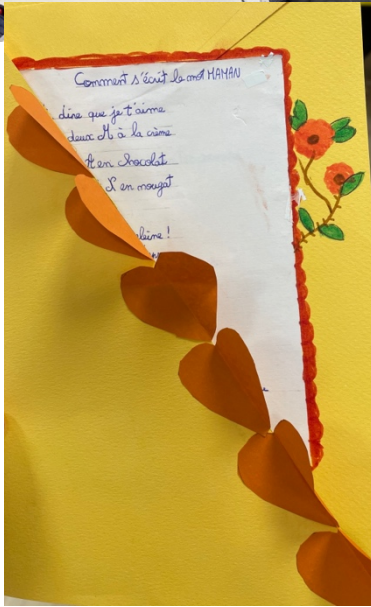
Enquête n°4 : Combien d'œufs pondent les oiseaux ?



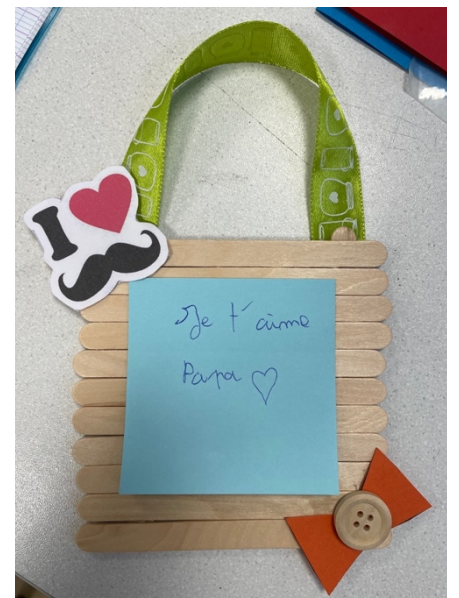
Enquête n°5 : Quelle est la particularité du coucou ?



Nous avons préparé le cadeau pour notre maman : une belle carte et un porte-photos.



Pour notre papa, nous avons également préparé une jolie carte et un mémo.



Quoi de neuf ?



Constantin et sa collection de personnages.



Léana a fait du roller, grâce à son privilège obtenu. Elle a présenté des photos de sa participation à la commémoration du 8 mai.



Baptiste et **Théo** ont présenté des livres de football.

Le **mardi 21**, nous avons accueilli Aliénor et son petit frère Hector. Ils seront avec nous jusqu'au 14 juin. Nous sommes heureux de les retrouver !



Nos championnes et champions de ce mois



Ce que nous avons fait en classe au mois de juin :

Projet nature : animaux

La dernière **poésie** des CM1 a été La liberté de Paul Eluard.

Sur mes cahiers d'écolier
Sur mon pupitre et les arbres
Sur le sable sur la neige
J'écris ton nom

Sur toute chair accordée
Sur le front de mes amis
Sur chaque main qui se tend
J'écris ton nom

Sur toutes les pages lues
Sur toutes les pages blanches
Pierre sang papier ou cendre
J'écris ton nom

Sur la vitre des surprises
Sur les lèvres attentives
Bien au-dessus du silence
J'écris ton nom

Sur les champs sur l'horizon
Sur les ailes des oiseaux
Et sur les moulins des ombres
J'écris ton nom

Sur la santé revenue
Sur le risque disparu
Sur l'espoir sans souvenir
J'écris ton nom

Sur chaque bouffée d'aurore
Sur la mer sur les bateaux
Sur la montagne démente
J'écris ton nom

Et par le pouvoir d'un mot
Je recommence ma vie
Je suis né pour te connaître
J'écris ton nom



Albane

La dernière poésie des CM2 a été En sortant de l'école de Jacques Prévert.

En sortant de l'école
nous avons rencontré
un grand chemin de fer
qui nous a emmenés
tout autour de la terre
dans un wagon doré

Tout autour de la terre
nous avons rencontré
la mer qui se promenait
avec tous ses coquillages
ses îles parfumées
et puis ses beaux naufrages
et ses saumons fumés

Au-dessus de la mer
nous avons rencontré
la lune et les étoiles
sur un bateau à voiles
partant pour le Japon
et les trois mousquetaires
des cinq doigts de la main
tournant ma manivelle
d'un petit sous-marin
plongeant au fond des mers
pour chercher des oursins

Revenant sur la terre
nous avons rencontré
sur la voie de chemin de fer
une maison qui fuyait
fuyait tout autour de la Terre
fuyait tout autour de la mer
fuyait devant l'hiver
qui voulait l'attraper

Mais nous sur notre chemin de fer
on s'est mis à rouler
rouler derrière l'hiver
et on l'a écrasé
et la maison s'est arrêtée
et le printemps nous a salués

C'était lui le garde-barrière
et il nous a bien remerciés
et toutes les fleurs de toute la terre
soudain se sont mises à pousser
pousser à tort et à travers
sur la voie du chemin de fer
qui ne voulait plus avancer
de peur de les abîmer

Alors on est revenu à pied
à pied tout autour de la terre
à pied tout autour de la mer
tout autour du soleil
de la lune et des étoiles
A pied à cheval en voiture
et en bateau à voiles.

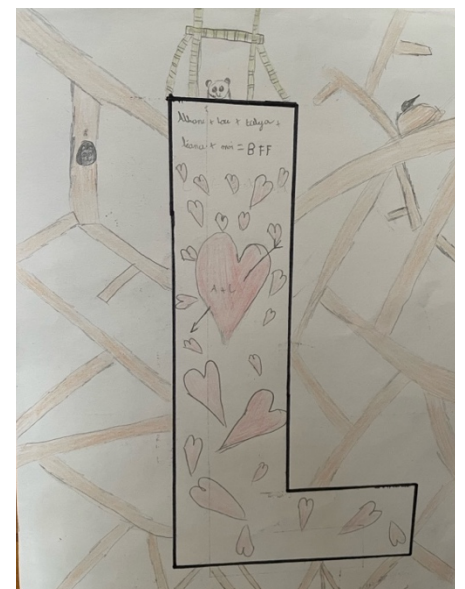


Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons travaillé sur la notion de champ lexical. Nous devons trouver un maximum de mots (noms, verbes, adjectifs...) en rapport avec notre mot choisi par maîtresse et nous les avons écrits dans des « sacs ».



En **art visuel**, les CM1 ont réalisé une enluminure.



En jogging d'écriture,



« Aujourd'hui, on va parler des fruits et des légumes. D'abord, quelque chose de logique : ne pas cueillir quand ce n'est pas mûr. Ensuite, j'ai des courgettes, des carottes, des concombres et des tomates...stop, il y a un piège : les tomates sont des fruits et non des légumes. Du coup, reprenons. Les pommes de terre ont des tubercules quand elles poussent. Bye ! » **Léana G.**

« Aujourd'hui, je vais faire un potager. Je commence par un grand trou, puis je mets un grillage. Après, je commence à planter tout ce que j'ai acheté : des bulbes, des épinards, de la laitue, des carottes, des épis de blé, des brocolis et des concombres. J'attends longtemps, longtemps, longtemps. A un moment, je vais voir ce que j'ai planté et quand j'arrive, tout est mûr. Ce soir, nous allons manger beaucoup de légumes ; à table ! » **Lou**

« Dans mon premier jardin, j'ai : des laitues, des brocolis, des oignons, des concombres et plein d'autres légumes comme la carotte. Dans mon autre jardin, j'ai : des épis de maïs et des feuilles d'épinard. Quand mes légumes sont mûrs, j'enlève les racines ou les bulbes. Je les prépare et je les mange. » **Baptiste**

« Dans mon jardin, il y a un potager. Il y a beaucoup de légumes : de la laitue, des carottes, des oignons, des épinards et des brocolis. Aujourd'hui, j'ai décidé d'en planter d'autres, alors j'ai acheté des bulbes. Mais en allant les planter, j'ai vu que les pommes de mon pommier étaient mûres, alors je les ai cueillies. Je me suis mise à planter les bulbes et à arracher les racines des mauvaises herbes pour qu'elles ne repoussent pas. » **Albane**

« Aujourd'hui, je vais ramasser des légumes dans mon jardin. Je prends un panier pour les ramasser. Je vais commencer par les carottes, elles sont en parfaite état pour les manger. Maintenant, je vais aller chercher des concombres, ils ne sont pas assez mûrs, donc je vais prendre des salades et des oignons. Je vais me régaler pour le dîner de ce soir. » **Alix**

« Hier, j'ai aidé mon papi à faire son potager. On a planté des bulbes, des pommes de terre, des carottes, des épinards, des oignons, des concombres et des brocolis. Le lendemain, nous les avons arrosés et nous les avons laissés pousser. Quelques jours plus tard, nous avons eu plein de légumes et mamie nous a fait une bonne soupe. Bon appétit. » **Méline**

« Cette année, il n'y aura pas de légumes. Le bulbe des oignons est moisi, la laitue fait des épis, les brocolis sont jaunes, les racines des concombres sont mortes et les carottes pas mûres. Bref, il n'y aura rien. » **Maxime**

« Il y a longtemps, j'avais planté des légumes : oignons, épinards, carottes, brocolis et concombres. Mais ils ne sont toujours pas mûrs. J'ai l'impression que les racines ne se développent pas correctement. » **Yacob**

« Pour faire une soupe : broyer des légumes, vérifier qu'ils sont mûrs. Prendre une racine ou tubercule de pomme de terre. Rajouter une laitue, une carotte, un épinard, un brocoli, un épi de maïs et un concombre. Déguster le tout. » **Rose**

« Je m'appelle Carotte, enfin tous les lapins s'appellent Carotte. Vous imaginez vous, si tout le monde s'appelait Carotte. « Bonjour Carotte, comment ça va, Carotte ? » Oui, nous les lapins, on fait une fixette sur les carottes. Des carottes en entrée, des carottes en plat, des carottes en dessert. Moi, j'en ai marre des carottes. J'aimerais des épinards, des concombres, de la laitue bien mûrs, des oignons et même des brocolis. Bref, d'autres légumes que des carottes. Moi, Carotte premier, j'ai décidé que je ne mangerai plus de carottes. A bas les carottes. » **Eléonore**

« Hier, j'ai planté dans mon potager : des épinards, de la laitue, des concombres, des carottes, des brocolis et des oignons. Il faudra attendre longtemps avant qu'ils ne soient mûrs. » **Antoine**

« Nous, les lapins, nous adorons les légumes. Mais l'ennui, nous avons un jardinier, dans son potager, c'est le paradis mais il est très méchant. Notre père a été mangé en pâte de lapin. Du coup, mes amis et moi, on va lui prendre plein de légumes : oignons, épinards, laitue, brocolis, concombres et le meilleur pour la fin : les carottes, évidemment bien mûres. » **Lucas**

« Aujourd'hui, je vais ramasser des fruits mûrs. Après, j'irai dans mon potager ramasser des légumes. Certains sont des racines comme des carottes. Et certaines fleurs sont des bulbes comme les tulipes. Revenons à mon potager... Je vais prendre quelques concombres, des brocolis et des oignons. Je me rends au magasin pour acheter des épinards. Maintenant que je suis de retour, je vais nettoyer la laitue. J'arrache le tubercule de la pomme de terre et j'ajoute un épi de maïs pour en faire de la soupe. » **Jeanne**

« Bonjour, on se retrouve pour une vidéo : jardinage en compagnie de la reine du jardinage, Françoise Linbere. Elle va nous aider à planter de la salade pour ce midi. Un quart d'heure plus tard... Cette salade était délicieuse. N'oubliez pas de liker. » **Alexis**



« La semaine dernière, nous sommes allés en voyage. On a pris l'avion, c'était trop bien. La carlingue était blanche et verte. Avant de rentrer dans l'avion, nous avons passé la passerelle. Ensuite, nous nous sommes installés dans l'avion. Et bon voyage ! Le bruit du réacteur s'est mis à empirer, c'était assourdissant. Mais le meilleur c'est qu'on a passé un bon voyage. » **Méline**

« L'avion vrombit et descendit en piqué, son réacteur faisait un vacarme assourdissant. Puis, il s'engouffra dans la carlingue. La passerelle descendit et les voyageurs bouleversés descendirent, au maximum. » **Rose**

« Bonjour, je m'appelle Louis, je suis carrossier pour voitures et avions. Ce matin, j'ai reçu un bote de carlingue et deux portières de voiture très abîmés. Dans mon garage, tout l'horizon est rempli de ferrailles rouillées ou pas. Le métier est très compliqué. Quand je quitte mon atelier, il est plus de 21h30. Quand le camion vient chercher les pièces réparées, il fait un vacarme pas possible, mais j'aime bien écouter vrombir son moteur. » **Baptiste**

« Aujourd'hui, je vais à l'aéroport puis... à Tahiti ! Mais avant, je vais au musée de l'aviation pour voir comment est fait l'avion. Me voici dans l'avion, j'ai vu que l'avion se fait propulser par les réacteurs qui fonctionnent en faisant brûler du kérosène. La « carrosserie » de l'avion s'appelle la carlingue. Et l'endroit où l'on passe de l'aéroport à l'avion, se nomme la passerelle. Je n'entends maintenant l'avion vrombir comme jamais ! Le vacarme est assourdissant, je sens que je vais m'évanouir ! Mais soudain, plus rien, plus un son. Ce n'était qu'un mauvais rêve, mais au moins, je sais ce que je veux faire plus tard...Pilote de ligne ! » **Antoine**

« Je suis un aviateur et je m'appelle Snoopy. Sur ma belle niche rouge, je m'envole, les réacteurs vrombissent. Et vitesse maximum, j'aperçois déjà la forêt à l'horizon. C'est bon, j'ai enfin quitté la ville et je peux aller chercher mon maître, Charlie Brown. J'atterris et je sors la passerelle. Mais ce ne serait pas le baron rouge qui décolle avec Charlie dans l'avion qui décolle dans un vacarme assourdissant. A mon tour, je décolle pour sauver mon maître et je tire sur l'avion du baron rouge. Paf ! En plein dans la carlingue et... « Snoopy, j'ai rempli ta gamelle. » Désolé cher lecteur mais l'appel des croquettes n'attend pas. » **Eléonore**

« Les réacteurs vrombissent et font du vacarme. Dès qu'on a quitté la passerelle, les réacteurs étaient assourdissants au maximum. » **Théo G.**

« Podocol c'est le titre de mon livre. Dans mon livre, il y a beaucoup de vacarme et des horizons magnifiques avec plein de personnes. C'est Yacob et Lucas qui ont fait le tour de la terre pour faire des photos. » **Yamin**

« Aujourd'hui, je prends pour la première fois l'avion. Il vrombissait et faisait un vacarme énorme. Nous sommes montés sur une passerelle et nous avons quitté la terre pour le ciel ; je voyais déjà l'horizon. Le réacteur s'est allumé et on a décollé. L'avion s'engouffrait dans les nuages mais il avançait toujours puis il est allé à son maximum pour voler plus haut car il y avait un autre avion en-dessous de lui. Puis, nous sommes arrivés à destination de Dubaï. » **Albane**

« Alors, 2 billets s'il vous plaît !

- D'accord, ça fera 50 euros.

- Tenez, au revoir. »

Ah désolé, je n'avais pas vu que vous étiez déjà arrivé. Attendez 2 secondes.

« Chérie, on va sur la passerelle pour l'embarcation.

- Oui, attends, j'arrive.

- Dépêche-toi. »

Je ne vous ai pas dit, moi c'est Pierre, celui qui est à l'ouest. Je vais faire un voyage en avion. Maintenant, je suis obligé de m'engouffrer pour aller à mon siège. Les réacteurs de l'avion tournent déjà au maximum. Ils vrombissent beaucoup. Cela fait du vacarme, c'est assourdissant. En attendant, je regarde la nature.

« Regarde chéri, on voit la tour Eiffel à l'horizon. Ça veut dire qu'on est presque arrivé. »

Il est temps de quitter l'avion. Au revoir. » **Léana G.**

Du jeudi 13 au jeudi 27, nous sommes allés à la piscine et nous avons pu profiter de quelques séances pour améliorer notre nage





Dernière séance : jeux avec maîtresse.



C'était super !



Du **lundi 17 au vendredi 28**, nous avons accueilli Guéric et Cyriane, deux anciens élèves, qui faisaient leur stage de seconde. Guéric a fait une séance de découverte sur les pourcentages aux CM2 et des dictées.

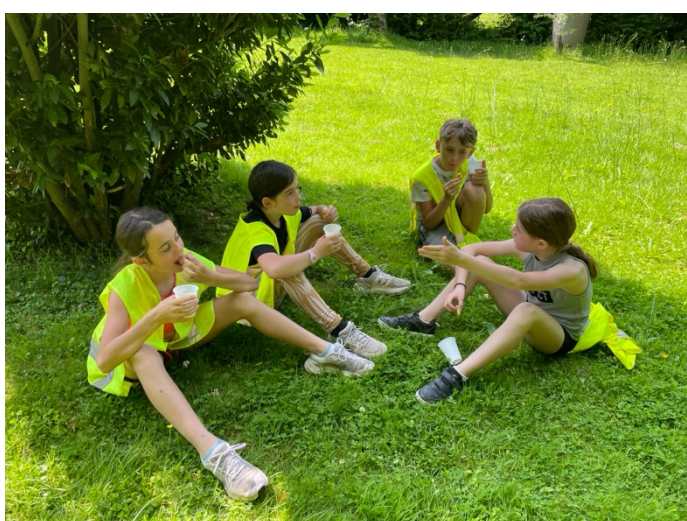


Cela nous a fait très plaisir de partager ces bons moments avec eux.

Le **mardi 25**, nous avons fait notre sortie vélo. Avant de partir, nous avons fait un petit entraînement dans la cour de l'école : slalom, passage de vitesse.



Nous sommes passés en centre-ville, fait le tour de Courtille et revenus par un petit chemin de forêt.



Nous avons fait une pause chez Antoine. Son papa nous a offert un goûter et des rafraîchissements. Merci beaucoup !



Merci aux 2 papas qui nous ont accompagnés :
M. Ferreira et M. Lambert.

Le **vendredi 28**, les CM2 ont reçu un T-shirt de l'école avec des petits mots et des signatures de leurs camarades ainsi que de toute l'équipe enseignante. De plus, je leur ai confectionné un petit dépliant avec des photos de toute leur scolarité.



Nous leur souhaitons une bonne continuation pour la 6^{ème}.

Le **samedi 29**, c'était notre spectacle de fin d'année.

Nous avons pris beaucoup de plaisir à danser. Nous nous sommes beaucoup investis et surtout avec le sourire et l'envie. C'était très beau !

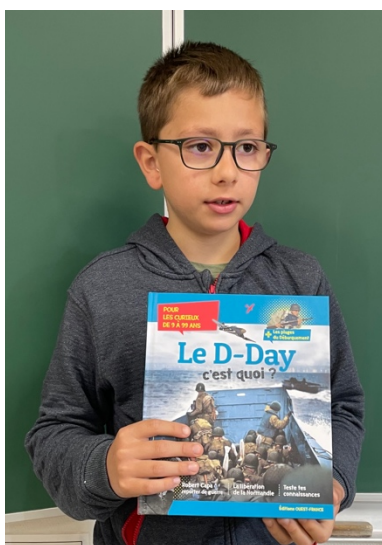


Merci à l'APEL également pour son investissement des décors, la scène, la kermesse et le repas !

Quoi de neuf ?



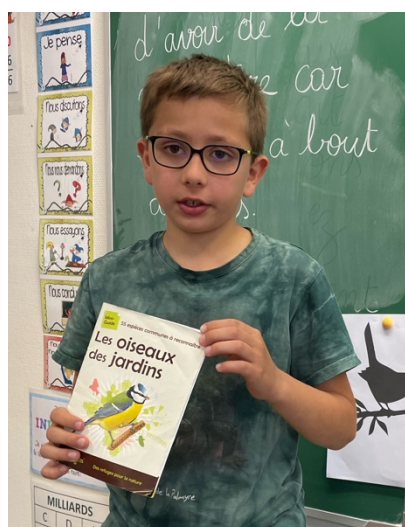
Rose a présenté un nid qu'elle avait chez elle.



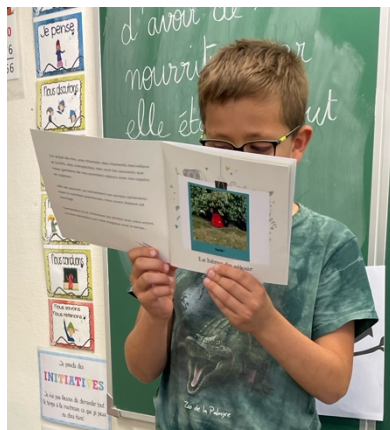
Baptiste a apporté un livre sur le D-Day et nous a lu un passage.



Léana et le livre de son grand-père, sur les oiseaux.



Léana et son livret de communion



Baptiste nous a montré un livre sur les oiseaux et un livret de notre classe de mer à Meschers.



Antoine a présenté de St Antoine de Padoux

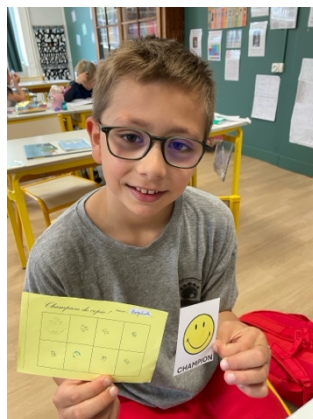


Louis nous a lu « Le Renard et La Cigogne » en version détournée.



Baptiste et **Théo** et leurs médailles gagnées au football.

Nos championnes et champions



Ce que nous avons fait en classe au mois de juillet :

Le **lundi 1^{er}**, nous avons joué à des jeux de société, dessiné, colorié...



Le **mardi 2**, c'était les olympiades avec les 3 écoles.

Nous avons accueilli les écoles de Evaux les Bains et d'Aubusson afin de découvrir divers sports.



Basket



VTT



Judo



Rugby



Badminton



Danse



Athlétisme



Poney



C'était une très belle journée !

Le **jeudi 4**, c'était notre dernier jour d'école. Nous avons regardé Harry Potter, tranquillement installés, en mangeant des bonbons.

